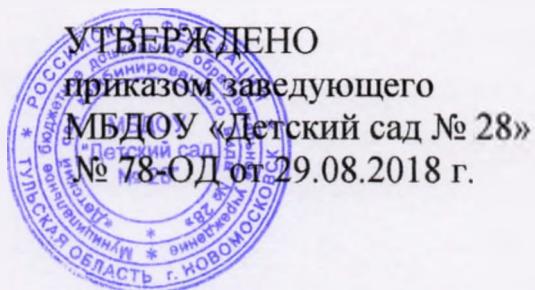


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 28»
Протокол №4 от 29.08.2018 г.



**Программа дополнительного образования
по направленности предшкольного развития
«Играем в математику»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
воспитатель,
Чуканова Мария Григорьевна

г. Новомосковск 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность и целесообразность программы	3
1.3. Цель, задачи программы	4
1.4. Принципы программы	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации	5
1.6. Срок реализации программы	5
1.7. Формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы их результативности	6
2. Учебно-тематический план и содержание программы	7
3. Методическое обеспечение программы	15
4. Список литературы,	16
4.1. Цифровые образовательные ресурсы	17

1.Пояснительная записка.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешом. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

1.1.Направленность программы:

Знакомство и игры с блоками Дьенеша, как средство формирования предпосылок учебной деятельности и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.2.Актуальность

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

1.3. Цель, задачи программы

Цель программы: развитие логико-математического представления у детей, аналитического восприятия и мышления.

Задачи:

-Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

- Развивать пространственные представления.

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

-Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

1.4.Принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динаминости - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.5.Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для детей 5-7 лет.

1.6.Срок реализации программы – 8 месяцев

1.7.Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость группы – 15-17 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.8. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

2. Учебно – тематический план и содержание программы

Месяц, неделя	Тема	Содержание
Октябрь	1 неделя	
1 занятие	Знакомство с «умными фигурами»	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.
2 занятие	Игры – задания с блоками Дьенеша.	<p>Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.</p> <p>Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.</p> <p>«Сложи дорожку из кубиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с игрой «Сложи узор», развивать сообразительность, внимание, мышление.
	2 неделя	
1 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Построим башню»</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в последовательности расположения фигур. <p>«Спрятались от дождя»</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в группировке фигур. <p>«Посади на свою скамеечку»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать упражнять в группировке фигур по форме.
2 занятие	Восприятие Формы. Игры с блоками Дьенеша	<p>«Найди своё место»</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. <p>«Найди место треугольнику»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве. <p>«Обведи фигуру карандашом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание фигур на основе практических действий.
	3 неделя	
1 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Где мой вагончик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме. <p>«Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в тактильном восприятии формы. <p>«Собери бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать

		её.
2 занятие	В мире цвета Игра «Сложи узор».	«Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие цвета Игры с блоками Дьенеша.	«Найди похожие домики» - ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?» - упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке. «Сложи узор из кружков и квадратиков» - упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.
2 занятие	Восприятие цвета.	«Нарисуй природу» - упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка. «Придумай название своему рисунку» - развивать воображение.
<i>Ноябрь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие цвета.	«Смешай разные краски» - упражнять в смешивании разных красок для получения новых цветовых оттенков. Что бывает такого цвета? Нарисуй новой краской то, что бывает такого цвета.
2 занятие	Восприятие размера (большой, маленький). Игры с блоками Дьенеша.	«Что изменилось» - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление. «Что лишнее» - упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме). «Кто в домике живёт?» - начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие размера. Игры с блоками Дьенеша.	«Угостим белочек грибами» - упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности. «В гости к белочкам» - упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).
2 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	«Угощение для медвежат» - развивать умения сравнивать фигуры по одному

		<p>свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств.</p> <p>«Садовники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по величине).
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Найди пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. <p>«Искатели клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.
2 занятие	Знакомство с символами.	<p>«Искатели клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). <p>«Кодовый замок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	<p>«Сложи узор по карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). <p>«Зимняя дорожка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.
2 занятие	Знакомство с символами.	<p>«Цепочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам. <p>«Садовник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
<i>Декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Символы.	<p>«Что это за символ?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания символического обозначения свойств фигур. <p>«Найди все фигуры как эта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.
2 занятие	Игра «Сложи узор» Игра с блоками Дьенеша.	<p>«Сложи различные дорожки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение. <p>«Не такой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать подводить к пониманию отрицания свойств фигур, классифицировать фигуры по

		одному свойству.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Упражнения с блоками Дьенеша.	<p>Найди все фигуры как эта по цвету (по форме, размеру).</p> <p>Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру).</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать фигуры по одному свойству. <p>Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).</p> <p>Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру).</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться в классификации фигур по двум свойствам, понимать отрицание свойств.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Цепочка».</p> <p>Варианты:</p> <p>чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);</p> <p>чтобы рядом были фигуры такие (показываю любой символ);</p> <p>чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться в сравнении фигур по одному и по двум свойствам, закреплять знание символов.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Раздели фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться анализировать фигуры по двум (трём) свойствам. <p>«Второй ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражняться сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.
2 занятие	Игра «Сложи узор».	<p>«Сложи дорожку по схеме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сообразительность, пространственное воображение, цветоощущение, умение анализировать. <p>«Зоопарк».</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Символы.	<p>«Каждому символу своё место»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением. <p>«Все в ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться в накладывании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Заселим домики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняться в классификации фигур по одному, двум свойствам. <p>«Переводчики»</p>

		- продолжать вводить в словарь ребёнка слова обозначающие символы.
Январь	1 неделя	
1 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>- продолжать закреплять представления о свойствах предметов путём введения символов с отрицанием свойств.</p> <p>«Игра с одним обручем»</p> <p>- продолжать вводить символы с отрицанием свойств.</p>
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«На свою веточку»</p> <p>- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление.</p> <p>«Искатели клада»</p> <p>- закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.</p>
	2 неделя	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	<p>«Зоопарк»</p> <p>- продолжать строить постройки в соответствии со схемой.</p> <p>«Покажи символ»</p> <p>- развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.</p>
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>- упражнять в оперировании двумя свойствами.</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.</p>
	3 неделя	
1 занятие	Тренировочные задания по карте.	<p>Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур.</p> <p>Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур.</p> <p>Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.</p>
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша	<p>«Поиск затонувшего клада»</p> <p>- закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.</p>
	4 неделя	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	<p>«Зоопарк»</p> <p>- продолжать строить постройки в соответствии со схемой.</p> <p>Придумай рассказ о своём зоопарке.</p> <p>- развивать творческое воображение,</p>
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	<p>«Найди выход»</p> <p>Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам.</p> <p>«Покажи соответствующую фигуру»</p>

		- закреплять знание символического обозначения свойств.
<i>Февраль</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера. Обозначение цветных палочек цифрами от 1 до 5	-развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать, сравнивать.
2 занятие	Палочки Кюизенера. Д/и «Запомни и покажи», «Что изменилось?», «Строим цветы, поезд»	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	- познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
2 занятие	Палочки Кюизенера «Кто быстрее построит лестницу без схемы», «Что изменилось?»	- развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать и делать выводы.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Заселим в домики». (2 признака)	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Составить картинку, рисунок по схеме»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- схемам.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Переводчик»	-развитие творческого мышления
2 занятие	Блоки Дьянеша Д/и « На свою веточку»	-формировать умения детей определять свойства блоков по карточкам.
<i>Март</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Кто хозяин».	-закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. -развивать память,связную речь.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Составить числовую лестницу, картинку, рисунок по схеме»	- закреплять умение детей ориентироваться по карточкам.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Чего не хватает».	-развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. -формирование умения классифицировать по 2 признакам (цвет,форма).

2 занятие	Палочки Кюизенера. Обозначение цветных палочек цифрами от 1 до 5.	-развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера. «Строим цветы, поезд».	- развивать логику, мышление, внимание.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Волшебный мешочек»	- формировать умение находить наощупь длинную, короткую палочку. - соотносить цветную палочку с числами.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «На свою веточку».	-закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. -развивать память, связную речь.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Художник»	-развитие творческого мышления.
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша "У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок ?»	- развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать
2 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Кто быстрее найдет».	-развитие творческого мышления.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Помоги герою»	- соотносить цветную палочку с числами.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Приведи в порядок палочки»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьянеша Д/и «Собери сам схему»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам
2 занятие	Игры с блоками Дьянеша.	«Магазин» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Упражнения с блоками Дьянеша.	Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). - классифицировать фигуры по одному свойству.
2 занятие	Упражнения с блоками Дьянеша «Сложи узор»	- закреплять умение работать по схеме.
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки дьянеша Д/и «Засели домики»	- развитие классификационных умений

2 занятие	Палочки Кьюзенера Д/И «Загадки без слов»	- развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Игры с блоками Дъенеша.	«Гараж» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.
2 занятие	Игры с палочками Кьюзенера «Соседи»	- установление равенства и неравенства групп предметов.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дъенеша Д/и «Собери сам схему»	- закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам
2 занятие	Палочки Кьюзенера «Две дорожки»	- формировать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кьюзенера Д/И «Найди пару»	- развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу
2 занятие	Игры Блоки Дъенеша	«Детский сад» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.

3. Методическое обеспечение программы

"Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е. А. Носова; Р. Л. Непомнящая. (*Библиотека программы "Детство"*) "Санкт-Петербург". "Акцидент" 2009.

Наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей:

- Альбом **Блоки** «*Спасатели приходят на помощь*» 5-8 лет.
- Альбом **Блоки Дьенеша** "Поиск затонувшего клада"(5-8 лет,
- Альбом **Блоки Дьенеша** "Праздник в стране **блоков**" (5-8 лет)
- Демонстрационный **материал** к счетным палочкам Кюзенера и логическим **блокам Дьенеша** (4 - 7 лет)

Сюжетно-дидактические игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзенера;

«Логический экран» - развивающие и обучающие игры и упражнения;
«Логика на каждый день», Тихомирова Л.Ф.

4. Список литературы

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

4.1. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.corvet-igra.ru/biblio-14.htm>
2. <http://zvezdochet.dp.ua/volshebniy-sunduchok/metodiki/7-zoltan-denesh.html>
3. http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha_id/83