

## Учим предлоги, играя

Чтобы речь ребёнка была грамматически правильной, нужно помочь ему освоить **предлоги**. В речи ребёнка предлоги появляются позже других частей речи. На первых порах дети употребляют предлоги неправильно или вообще их пропускают. В речевом потоке предлоги сливаются с другими словами, и ребёнок попросту может не слышать их.

При нормальном речевом развитии формировать словарь предлогов можно начинать с 2,5- 3 лет, и к 6-7 годам ребёнок должен использовать 21 предлог.

Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Однако у детей с **общим недоразвитием речи** часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (*ошибки*) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «*маленького слова*», так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

**НА** – это значит на поверхности чего-то (*на столе*)

**В** – это означает внутри чего-то (*в столе*)

**ПОД** – внизу под чем-то (*под столом*)

**НАД** – вверху над чем-то, как бы в воздухе (*над столом*)

**ОКОЛО** – рядом с чем-то (*со столом*)

**ЗА** – как бы спрятано позади чего-то (*позади стола*)

**ПЕРЕД** – впереди чего-то (*впереди стола*)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога **НА**,

взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу **НА** стол, а теперь кладу её **НА** шкаф (*совершает соответствующие действия*).

К моменту поступления в школу в активном словаре детей могут отсутствовать некоторые предлоги, например, **НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД**. Дети могут понимать их пространственное значение, но в устной речи произносят их как: **НА, ПА, ИЗ**.

Поскольку *игровая деятельность* является *ведущей* для детей дошкольного возраста, то пополнять словарный запас предлогами нужно через игру. Давайте рассмотрим варианты таких игр.

1. **Игра «Где лежит игрушка?»** Эта игра учит ребёнка понимать значение предлогов **НА, В, ПОД, ОКОЛО**.

Берём коробку с крышкой, ставим её на стол, а рядом кладём мелкие предметы или игрушки. Начинаем раскладывать игрушки в разные места: одну – в коробку, другую – под коробку, следующие – на коробку и около коробки. Выполняя действия, сопровождаем их соответствующими словами: «Вот кубик. Я кладу кубик в коробку. Где теперь кубик? В коробке. А это карточка. Я кладу карточку под коробку. Где теперь карточка? Под коробкой». И т. д. После показа действий с предметами и комментирования предлагаем ребёнку выполнить просьбу: «Положи линейку под коробку. Положи машинку на коробку». И т. д.



2. **Игра «Куда села бабочка?»** Игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога **НА**.

Держим в руке игрушечную бабочку или её изображение и перемещаем её на различные предметы, спрашивая у ребёнка: «Куда села бабочка?». Например, на стул, на подоконник, на стену, на штору, на тумбочку и т. д.

**3. Игра с мячом.** Эта игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога **С**.

Бросаем мяч малышу и спрашиваем: «С чем пьют чай?» Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно: «С сахаром». «С чем делают блинчики?» (С творогом). «С кем ты дружишь?» (С Сашей). «С кем ты ходил на прогулку?» (С братом). И т.д.

#### **4. Игра «День рождения».**

Скажите ребёнку, что у куклы сегодня День рождения, для своих гостей она приготовила бутерброды. Попросите рассказать, с чем они могут быть: с колбасой, с рыбой, с сыром.

Взрослый продолжает: «Пришли гости и стали пить чай. С чем гости пили чай?» Дети должны ответить: гости пили чай с пирожками, с лимоном, с вареньем, с конфетами.



#### **5. Игра «Прятки».**

Прячем игрушки в разных местах, чтобы ребёнок не видел этого. Предлагаем ему угадать, куда мы положили игрушку, задавая вопросы, в которых есть предлог. Например: «Ты положила мяч в шкаф?», «Ты спрятала мяч за шторой?», «Ты закатила мяч под кровать?» и т.д. Такие игры полезно повторять, используя разные игрушки и предметы домашнего обихода. При выполнении заданий с предлогами произносить их нужно отдельно и внятно, выделяя при помощи интонации и силы голоса. Ещё нужно следить за тем, чтобы ребёнок тоже произносил предлоги отдельно от идущего за ним слова.

## 6. Игра «Кто где живет».

Для этой игры нужно взять изображения различных животных или миниатюрные игрушки.

Покажите малышу картинку или игрушку и спросите: где живет? Дети отвечают: в воде, в дупле, в лесу, в берлоге, в норе.

**Успехов Вам, уважаемые родители!**

