

## **4 игровых приёма для развития грамматического строя у поздноговорящих детей**

**Подготовила: Гуляева М.И.**

Вот, наконец, вы дождались от своего малыша первых фраз. Про вашего ребёнка уже нельзя сказать, что он неговорящий. Но, чтобы речь малыша стала понятной и правильной, нужно научить оформлять её грамматически. То есть, нужно научить ребёнка правильно употреблять в речи окончания слов, сформировать у него начальные навыки словообразования и словоизменения.

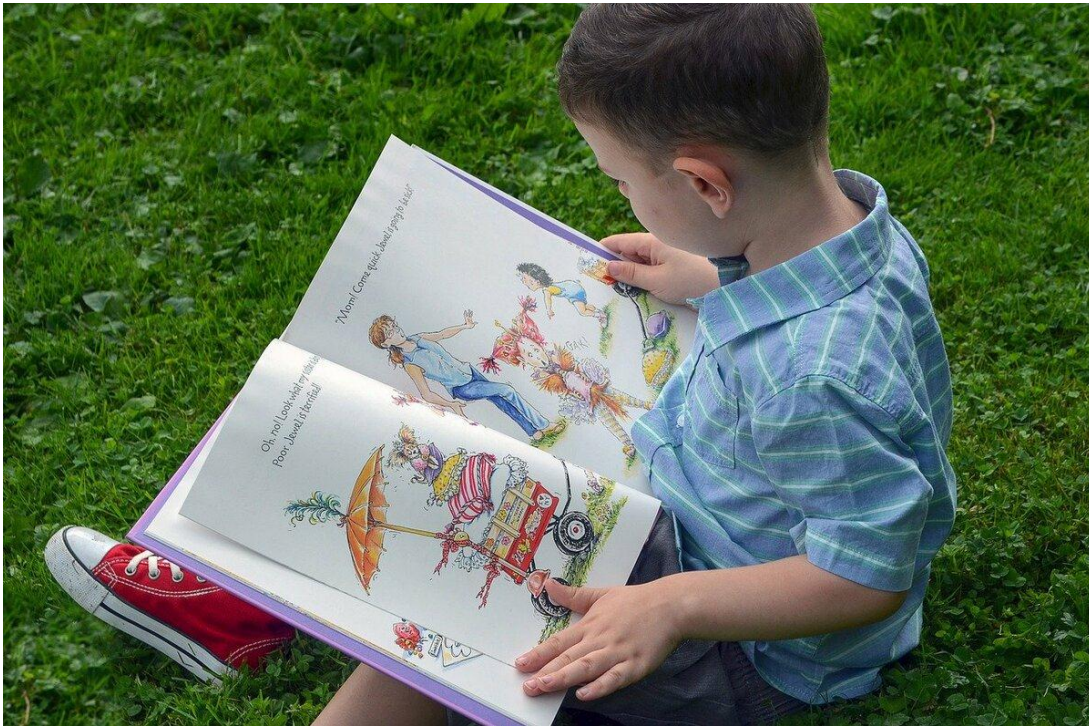
Грамматически правильная речь формируется в процессе повседневного общения ребёнка с близкими взрослыми, совместной деятельности с ними. А поскольку у ребёнка-дошкольника основным видом деятельности является игра, то эффективней и интересней для малыша будет использование игровых приёмов. Опишу некоторые из них.

1. Игра, развивающая навык согласования притяжательных местоимений с существительными.

Нам понадобится несколько игрушек, названия которых ребёнок знает и произносит. Берём одну из игрушек в руки и говорим: «*Мой мяч*». Ребёнок тут же отреагирует (все дети собственники): «*Мой мяч*». Также делаем с остальными игрушками. Важно, чтобы слова, называющие игрушки относились к разному роду и числу: *мой мишка, моя кукла, моё ведро, мои кубики* и т.д.

2. Игровое упражнение, развивающее навык согласования прилагательных с существительными.

Раскладываем несколько игрушек или картинок. Просим назвать игрушку (картинку) и уточняем: «*Большой слон*». Далее спрашиваем: «*Слон какой?*». Малыш должен повторить: «*Слон большой*».



Изображение взято с сайта pixabay.com

Во время игры нужно акцентировать внимание ребёнка на чётком проговаривании всех звуков в окончаниях слов. Помогаем малышу услышать нужное окончание в слове с помощью вопроса («*Машина какая?*»), выделяя голосом окончание. После того, как ребёнок ответит, обязательно хвалим его за правильный ответ, ещё раз выделив нужную часть: «*Умница! Машина красная!*»).

Слова-признаки, которые следует использовать на начальных этапах: *большой, маленький, вкусный, новый, тёплый, холодный, синий, зелёный, красный, жёлтый.*

3. Игровое упражнение, направленное на формирование навыка правильного употребления окончаний существительных единственного и множественного числа.

Кладём перед ребёнком один какой-нибудь предмет, а немного подалеже несколько таких же предметов (кубики, фломастеры, карандаши). Просим ребёнка: «*Покажи, где кубик. Покажи, где кубики.*». Выделяем голосом окончания.

Затем спрашиваем: «*Что это?*» – «*Кубик*». Показываем на несколько кубиков: «*А это что?*» – «*Кубики*».

4. Игровое упражнение, направленное на формирование навыка правильного использования окончаний мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Говорим ребёнку: «*Мальчик побежал. А как можно сказать про девочку? Девочка-а-а побежала-а-а*». Окончания мужского рода произносим чётко и отрывисто, а окончания женского рода – утрированно.



Изображение взято с сайта pixabay.com

В первое время нужно подбирать слова таким образом, чтобы имена существительные мужского рода заканчивались на согласный звук, а имена существительные женского рода – на гласный звук. Например, *Иван вымыл – Маша вымыла, кот прыгнул – кошка прыгнула* и т.д. Так ребёнку будет понятней.