

«Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

Подготовила: Куприянова М.О. - воспитатель

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху **информации**, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без **информационно-коммуникативных технологий**. **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе** в д\с — одна из самых новых и актуальных проблем.

Следует понимать, что **информационные технологии**, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается **использование интернета**, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации. **Информационно-коммуникационные технологии** позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и **развивать интеллектуальные**, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Влияние окружающего мира на **развитие ребёнка огромно**. Чем глубже ребёнок **познаёт окружающий мир**, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. **Информационно-коммуникативные технологии** дают нам новые возможности. **Наших воспитанников ждёт интересное будущее**. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке **информации**, нужно научить их легко и быстро **воспринимать информацию**, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Способность компьютера **воспроизводить информацию** одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для **детей** новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек, что в свою очередь закладывает потенциально **обогащенное развитие личности**. **Использование информационно-коммуникативных технологий** в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную работу, перейти от привычных занятий с детьми к **познавательной** игровой деятельности. Одна из форм организации работы с компьютером в детском саду, которую я **использую** в своей работе — проведение организованной образовательной деятельности с **использованием презентаций**. Поговорка *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*, прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что

можно одновременно рассмотреть, услышать или оценить действие объекта. **Использование презентаций**, дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение **детей с разным уровнем познавательного развития** и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Анализ таких занятий показал, что **познавательная** мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты занятий, на которых **используются презентации**, отражают один из главных принципов создания современного занятия — принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Подробные мультимедийные презентации позволяют мне сделать занятия более яркими красочными и запоминающимися. Детям нравится подобная деятельность, они ждут подобных игр и работают на них с гораздо большей отдачей. Многие дети уже свободно владеют компьютером, но компьютер для них это только игра, жизнь в виртуальном мире. Это для них забавно и интересно. Я помогаю понять ребенку, что компьютер может стать для них другом и помощником в усвоении знаний. Решая подобные задачи во время НОД с **использованием компьютера**, они убеждаются в этом.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому **развивать познавательные** процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В мультимедийной копилке нашей группы собрано большое количество презентаций, которые можно классифицировать по темам: «*Игровая математика*», «*В гости к сказке*», «*Правила дорожного движения*», «*Уроки Неболейки*», «*Культура поведения*», «*Овощи и фрукты*» и другие.

Обучение **детей** строится на основе программы «*От рождения до школы*». Основной формой **познавательного развития** являются игровая мотивация.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. **Интеллектуальное развитие;**
2. **Развитие внимания;**
3. **Развитие восприятия и памяти;**
4. **Развитие речи.**

В **развитии** интеллектуальных способностей **детей** особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами **познавательной деятельности**. Благодаря электронно — дидактическим играм, которые эффективно повышают интерес **детей** к образовательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать.

Применяю такие игры как: «Отгадай фигуру», «Четвёртый лишний» и т. д.

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень его **развития** во многом определяет успешность ребенка при обучении. Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, **познавательной**. На протяжении дошкольного возраста внимание **развивается от произвольного**, то есть возникающего само собой под влиянием внешних впечатлений, до произвольного, управляемого сознательным усилием воли. Для того чтобы **развить** у малыша целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны специальные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого. Игры на **развитие внимания**: «Отражение», «Выложи кружочки» и т. д.

Память ребенка – это его интерес. Важным моментом в **развитии** памяти дошкольника выступает появление личных **воспоминаний**. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. **Развитию** памяти способствует дидактические игры. Они создают действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью.

Развитие восприятия у дошкольников является важным условием для полноценного становления личности ребенка. Этот процесс сложный и многоаспектный, который способствует правильному отображению окружающего мира, адаптации и комфортному пребыванию в обществе. **Развитие восприятия** в дошкольном возрасте позволяет понимать окружающий мир, **воспринимать** и осознавать предметы и явления. Для **развития памяти и восприятия** использую следующие игры: «Найди отличия», «Сложи картинку», «Угадай предмет», «Какое время года?» и т. д.

По **развитию речи**: С каждым годом растет число детей имеющих отклонения в **развитии речи**. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов **развития ребенка в целом**. Ребенок с хорошо **развитой** речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. В своей работе с детьми я **использую различные игры**, но особое внимание уделяю словесным, электронно — дидактическим играм. В процессе электронно — дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить полученные знания при обучении. «Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет» и т. д.

При **использовании развивающих** и обучающих компьютерных игр достигаются следующие результаты: – дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; – быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; – тренируются внимание и память (*зрительная, слуховая, образная, ассоциативная*); формируется тончайшая координация движения глаз и рук; – **воспитывается** целеустремленность и сосредоточенность; – **развивается** воображение и творческие способности. Имея картотеку игр, мне очень легко осуществлять дифференцированный подход к детям, как на занятиях, так и при индивидуальной работе с ними. Каждый ребенок может выполнять предлагаемые задания в своем темпе.

Использование электронных дидактических игр позволило активизировать **познавательную деятельность воспитанников**, реализации творческого потенциала ребенка, формированию духовного мира, повышению на неизмеримо более высокий уровень интереса детей к **получению знаний**.