

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 28»
Протокол № 4 от 27.08.2015г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №28»
№ 67-ОД от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
Е. В. Карцева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутреннем мониторинге качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №28»**

г. Новомосковск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 «273-ФЗ,
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155м «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» (далее ДОУ).

1.2. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации системы качества образования.

1.3. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказом заведующего.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в ДОУ.

1.6. Положение определяет основные принципы, цели, задачи и организацию оценки качества образования в ДОУ.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования

2.1 **Цель:** получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению.

2.2.2. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены **принципы:**

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования. Их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

3.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (образовательные достижения);

3.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;

- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы ДООУ

3.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);

- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса);

- качество результата (выполнение муниципального задания)

3.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;

- профессиональная деятельность педагогов;

- образовательные программы и условия их реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- социальный заказ.

3.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;

- мониторинг достижений детей;

- аттестацию педагогических работников;

- самооценку образовательного учреждения;

- статистические и социологические исследования;

- контроль в сфере образования.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующего ДООУ и обязательна для исполнения работниками (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником).

3.5. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДОО осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

3.6. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса – образовательная программа ДОО, программа под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы». Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирование;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДООУ.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов или заместителя заведующего (заведующей ДООУ).

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.