

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного года № 28»

РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 28»

Протокол №4 от 23.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего

МБДОУ «Детский сад № 28»

Приказ № 57-ОД от 23.08.2017

**Программа дополнительного образования  
по направленности предшкольное развитие  
«Играем в математику»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяца

Автор-составитель:

Чуканова Мария Григорьевна,

воспитатель

г.Новомосковск

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность и целесообразность программы .....	3
1.3. Цель, задачи программы .....	4
1.4. Принципы программы .....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации .....	5
1.6. Срок реализации программы .....	5
1.7. Формы и режим занятий .....	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы их результативности .....	6
2. Учебно-тематический план и содержание программы .....	7
3. Методическое обеспечение программы .....	15
4. Список литературы, .....	16
4.1. Цифровые образовательные ресурсы .....	17

## **1. Пояснительная записка.**

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешом. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

### **1.1. Направленность программы:**

Знакомство и игры с блоками Дьенеша, как средство формирования предпосылок учебной деятельности и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **1.2. Актуальность**

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

### **1.3. Цель, задачи программы**

**Цель программы:** развитие логико-математического представления у детей, аналитического восприятия и мышления.

**Задачи:**

-Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

- Развивать пространственные представления.

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

-Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

**1.4.Принципы программы:**

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **1.5.Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для детей 5-7 лет.

### **1.6.Срок реализации программы – 8 месяцев**

### **1.7.Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость группы – 15-17 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

## **1.8. Ожидаемые результаты**

**Предполагаемый результат** - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

## 2. Учебно – тематический план и содержание программы

Месяц, неделя	Тема	Содержание
<i>Октябрь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Знакомство с «умными фигурками»	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.
2 занятие	Игры – задания с блоками Дьенеша.  Игра «Сложи узор».	Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.  Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине. «Сложи дорожку из кубиков» - знакомить с игрой «Сложи узор», развивать сообразительность, внимание, мышление.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.	«Построим башню» -упражнять в последовательности расположения фигур. «Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур. «Посади на свою скамеечку» -продолжать упражнять в группировке фигур по форме.
2 занятие	Восприятие Формы. Игры с блоками Дьенеша	«Найди своё место» -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. «Найди место треугольнику» - Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве. «Обведи фигуру карандашом» - закрепить знание фигур на основе практических действий.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.	«Где мой вагончик» - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме. «Чудесный мешочек» - упражнять в тактильном восприятии формы. «Собери бусы» - выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать

		её.
2 занятие	В мире цвета  Игра «Сложи узор».	«Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие цвета Игры с блоками Дьенеша.	«Найди похожие домики» - ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?» - упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке. «Сложи узор из кружков и квадратиков» - упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.
2 занятие	Восприятие цвета.	«Нарисуй природу» - упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка. «Придумай название своему рисунку» - развивать воображение.
<i>Ноябрь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие цвета.	«Смешай разные краски» - упражнять в смешивании разных красок для получения новых цветовых оттенков. Что бывает такого цвета? Нарисуй новой краской то, что бывает такого цвета.
2 занятие	Восприятие размера (большой, маленький). Игры с блоками Дьенеша.	«Что изменилось» - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление. «Что лишнее» - упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме). «Кто в домике живёт?» - начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие размера. Игры с блоками Дьенеша.	«Угостим белочек грибами» - упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности. «В гости к белочкам» - упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).
2 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	«Угощение для медвежат» - развивать умения сравнивать фигуры по одному

		свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств. «Садовники» - продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по величине).
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	«Найди пару» - продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. «Искатели клада» - закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.
2 занятие	Знакомство с символами.	«Искатели клада» - продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). «Кодовый замок» - упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	«Сложи узор по карточке» - предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). «Зимняя дорожка» - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.
2 занятие	Знакомство с символами.	«Цепочка» - введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам. «Садовник» - упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
<i>Декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Символы.	«Что это за символ?» - закреплять знания символического обозначения свойств фигур. «Найди все фигуры как эта» - Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.
2 занятие	Игра «Сложи узор»  Игра с блоками Дьенеша.	«Сложи различные дорожки» - развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение. «Не такой» - продолжать подводить к пониманию отрицания свойств фигур, классифицировать фигуры по

		одному свойству.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Упражнения с блоками Дьенеша.	Найди все фигуры как эта по цвету (по форме, размеру). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). - классифицировать фигуры по одному свойству. Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру). - упражнять в классификации фигур по двум свойствам, понимать отрицание свойств.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Цепочка». Варианты: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); чтобы рядом были фигуры такие (показываю любой символ); чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.). - упражнять в сравнении фигур по одному и по двум свойствам, закреплять знание символов.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Раздели фигуры» - упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам. «Второй ряд» - продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.
2 занятие	Игра «Сложи узор».	«Сложи дорожку по схеме» - развивать сообразительность, пространственное воображение, цветоощущение, умение анализировать. «Зоопарк». - предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Символы.	«Каждому символу своё место» - упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением. «Все в ряд» - упражнять в накладывании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Заселим домики» - упражнять в классификации фигур по одному, двум свойствам. «Переводчики»

		- продолжать вводить в словарь ребёнка слова обозначающие символы.
<i>Январь</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Помоги Незнайке» - продолжать закреплять представления о свойствах предметов путём введения символов с отрицанием свойств. «Игра с одним обручем» - продолжать вводить символы с отрицанием свойств.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«На свою веточку» - упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада» - закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	«Зоопарк» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой. «Покажи символ» - развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Помоги Незнайке» - упражнять в оперировании двумя свойствами. Третий лишний» - упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Тренировочные задания по карте.	Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша	«Поиск затонувшего клада» - закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Игра «Сложи узор».	«Зоопарк» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой. Придумай рассказ о своём зоопарке. - развивать творческое воображение,
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Найди выход» Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам. «Покажи соответствующую фигуру»

		- закреплять знание символического обозначения свойств.
<i>Февраль</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера. Обозначение цветных палочек цифрами от 1 до 5	-развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать, сравнивать.
2 занятие	Палочки Кюизенера. Д/и «Запомни и покажи», «Что изменилось?», «Строим цветы, поезд»	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Знакомство с карточками с изображенными свойствами.	- познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
2 занятие	Палочки Кюизенера «Кто быстрее построит лестницу без схемь», «Что изменилось?»	- развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать и делать выводы.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Заселим в домики». (2 признака)	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Составить картинку, рисунок по схеме»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- схемам.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Переводчик»	-развитие творческого мышления
2 занятие	Блоки Дьенеша Д/и « На свою веточку»	-формировать умения детей определять свойства блоков по карточкам.
<i>Март</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Кто хозяин».	-закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. -развивать память, связную речь.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Составить числовую лестницу, картинку, рисунок по схеме»	- закреплять умение детей ориентироваться по карточкам.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Чего не хватает».	-развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. -формирование умения классифицировать по 2 признакам (цвет, форма).

2 занятие	Палочки Кюизенера. Обозначение цветных палочек цифрами от 1 до 5.	-развивать внимание, память (вырабатывать автоматизм), умение классифицировать, обобщать.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера. «Строим цветы, поезд».	- развивать логику, мышление, внимание.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Волшебный мешочек»	- формировать умение находить наощупь длинную, короткую палочку. - соотносить цветную палочку с числами.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «На свою веточку».	-закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. -развивать память, связную речь.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Художник»	-развитие творческого мышления.
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша "У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок ?»	- развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать
2 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Кто быстрее найдет».	-развитие творческого мышления.
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Помоги герою»	- соотносить цветную палочку с числами.
2 занятие	Палочки Кюизенера Д/и «Приведи в порядок палочки»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Собери сам схему»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Магазин» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Упражнения с блоками Дьенеша.	Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). - классифицировать фигуры по одному свойству.
2 занятие	Упражнения с блоками Дьенеша «Сложи узор»	- закреплять умение работать по схеме.
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	
1 занятие	Блоки дьенеша Д/и «Засели домики»	- развитие классификационных умений

2 занятие	Палочки Кьюзенера Д/И «Загадки без слов»	- развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям
	<i>2 неделя</i>	
1 занятие	Игры с блоками Дьенеша.	«Гараж» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.
2 занятие	Игры с палочками Кьюзенера «Соседи»	- установление равенства и неравенства групп предметов.
	<i>3 неделя</i>	
1 занятие	Блоки Дьенеша Д/и «Собери сам схему»	-закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-схемам
2 занятие	Палочки Кьюзенера «Две дорожки»	- формировать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам
	<i>4 неделя</i>	
1 занятие	Палочки Кьюзенера Д/И «Найди пару»	-развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу
2 занятие	Игры Блоки Дьенеша	«Детский сад» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.

### 3. Методическое обеспечение программы

"Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е. А. Носова; Р. Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт-Петербург". "Акцидент" 2009.

Наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей:

- Альбом **Блоки** «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет.
- Альбом **Блоки Дьенеша** "Поиск затонувшего клада"(5-8 лет,
- Альбом **Блоки Дьенеша** "Праздник в стране **блоков**" (5-8 лет)
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим **блокам Дьенеша** (4 - 7 лет)

Сюжетно-дидактические игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера;

«Логический экран» - развивающие и обучающие игры и упражнения;

«Логика на каждый день», Тихомирова Л.Ф.

#### 4. Список литературы

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

#### **4.1. Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.corvet-igra.ru/biblio-14.htm>
2. <http://zvezdochet.dp.ua/volshebniy-sunduchok/metodiki/7-zoltan-denesh.html>
3. [http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika\\_denysa/id/83](http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysa/id/83)