

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №28»
протокол № 1 от 15.03.2016г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №28»
Приказ № 29-Од от 15.03.2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
Е.В Карцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №28 »
на 2016-2020 годы

г. Новомосковск
2016

Содержание

Паспорт Программы развития

Пояснительная записка

1. Информационно-историческая справка

- 1.1. История становления и развития МБДОУ «Детский сад № 28»
- 1.2. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 28»

2. Проблемно-ориентированный анализ.

3. Цель, задачи программы развития

4. Приоритетные направления развития МБДОУ «Детский сад № 28». Этапы реализации программы развития.

5. Предполагаемые результаты реализации программы.

Заключение

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);• «Об утверждении порядка организации и осуществления
---	---

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07;
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28»
Цель	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и

	самореализации.
Подцели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДООУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых

	<p>образовательных результатов;</p> <p>7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
Основные направления расходования средств программы:	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
Этапы реализации программы:	<p>1 этап: 2016 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 28» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов</p> <p>2 этап: 2017-2019 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2020 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного</p>

	опыта.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • стабильное функционирование службы мониторинга; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 28» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 28» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном

этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 28». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический коллектив учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития МБДОУ «Детский сад №28»

Учреждение находится по адресу: 301661, Тульская область, город Новомосковск, ул. Садовая, дом 5-а. Детский сад построен по проекту, рассчитанному на 100 мест, 6 групп. Детский сад расположен в двухэтажном каменном типовом здании.

- 27.04.1954 года – решение №291 «Об утверждении акта государственной приёмочной комиссии о приёмке в эксплуатацию здания детского сада на 100 мест Гипсового комбината «Детский сад №28»;
- 24.10.1995 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 28» - постановление главы администрации г. Новомосковска и Новомосковского района № 2192;
- 06.03.2000 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 28» - постановление главы муниципального образования - Новомосковск и Новомосковский район № 499;
- 10.10.2000 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» - постановление главы муниципального образования - Новомосковск и Новомосковский район № 2534;
- 15.12.2011 года «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28» - постановление администрации муниципального образования город Новомосковск № 3424;

Согласно Уставу учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Новомосковск. Функция и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

Образовательная организация является юридическим лицом, создана и зарегистрирована в соответствии с законодательством Российской Федерации,

имеет имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счёт, печать со своим наименованием, штамп, бланки.

1.2. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №28»

Полное юридическое название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 »

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 28».

Адрес: 301661, Тульская область г. Новомосковск, ул. Садовая, д. 5-а

Телефон/факс (8 48762) 7 – 24 - 26,

Электронная почта: mdou28@kobra-net.ru

Режим работы МДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10 часов (с 07.30 до 17.30 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Комитета по образованию Администрации муниципального образования город Новомосковск. В учреждение принимаются дети с 3 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МБДОУ.

Местонахождение: Учреждение расположено в районе микроайона «Гипсовый», проезд автобусами №1, 12, маршрутными такси до остановки школа №14. Имеет транспортные подъезды к зданию со стороны ул. Садовая и ул. Зелёная. Детский сад расположен в окружении старых жилых домов.

Социальное окружение: Рядом с МДОУ расположена МОУ СОШ №14, ДК «Гипсовый», стадион «Кнауф».

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, 130 мест. В настоящее время в МДОУ функционируют 6 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ОНР.

Фактически детский сад посещает 130 детей, из них 30 детей логопедические группы. Группы формируются по возрастному принципу.

Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Младшая группа №1	3-4 года	1
2	Младшая группа №2	3-4 года	1
3	Средняя группа	4-5 лет	1
4	Разновозрастная группа	5-7 лет	1
5	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ОНР	4-6 лет	1
6	Группа компенсирующей направленности для детей с	5-7	1

	нарушением речи ОНР		
	ВСЕГО:		6

- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 130/14 чел.	Воспитанники/ все сотрудники: 130/39 чел.
9,2	3,3

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Подводя итоги 2014-2015 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного

стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОО циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины.
- День Матери
- Новый год
- Неделя Зимних видов спорта
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- 7 апреля - День здоровья
- Весенний калейдоскоп.
- 9 мая - День Победы
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Штатным расписанием учреждения предусмотрена работа специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Приоритетное направление деятельности МДОУ: осуществление физического развития детей. Главная ценность для нас в работе – забота о здоровье *детей, их семей и педагогов*, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации физического воспитания в МДОУ разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется медсестрой.

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МДОУ созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты в четырех группах;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет педагога-психолога;

- Кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, изолятор;
- Пищеблок;
- Методический кабинет;
- Уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений, соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «уголки»: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности и оформлены календари природы.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 130человек=0,10
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учитель-логопед	да
Воспитатели (9)	да
Педагога-психолога	да

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация

ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

- Возраст родителей:

Возраст родителей	Мать	Отец
20-29 лет	39	27
30-39 лет	69	64
40-49 лет	8	10
50-... лет		2

- Характеристика семей

Характеристика	Количество
Зарегистрированный брак	108
Гражданский брак	5
Одинокий родитель	6
Разведенный родитель	8
Вдовец, вдова	2
Опекуны	1

- Состав семей

Количество детей в семье	
1 ребенок	49
2 ребенка	62
3 ребенка	17
Более	2

- Занятость родителей

Работают оба родителя	93
Работает один из родителей	37
Учащиеся	0
Ни один из родителей не работает	0

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания

специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться

самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МДОУ .

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей с разными стартовыми возможностями</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2014-2015 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциалными возможностями и	Отмечается недостаточный уровень готовности и детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направлении образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях	Противоречие между современным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого

	<p>способностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования,, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.</p>	<p>ствах развития детей.</p>		<p>реализации задач ДОУ.</p>	<p>возраста в процессе становления личности ребёнка.</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>56% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 12% педагогов не испытывают удовлетво</p>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных,</p>	<p>1 . Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его</p>	<p>Смена акцентов в содержании и деятельности образовательных учреждений: от</p>

<p>е среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>ренности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов в диагностике педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психологической педагогической культуры работников в ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритет</p>	<p>мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающееся образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>	<p>профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру)</p>	<p>формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признании уникальности и неповторимости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший</p>
---	--	---	--	--

		<p>ных направлений модернизации системы дошкольного образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <p>- о недостаточно развитой способнос</p>		<p>образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-</p>
--	--	--	--	---	--

		ти и готовност и организов ывать свою деятельнос ть ориентиру ясь на ожидаемы й результат ; о недостаточ ной заинтересо ванности педагогов в результата х труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведен ий.			педагогиче ской деятельнос ти в образовате льной модели личносно- ориентиров анного типа
На что будет направлен о проектиро вание нового образоват ельного пространс тва и какова будет его сущность?	Образоват ельный процесс в дошкольн ом учреждени и направлен на всесторон нее гармоничн ое развитие детей.	Хотя положение дел с состоянием познавател ьной сферы воспитан- ников в детском саду можно считать довольно благополуч ным, однако у 8,3%	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходи мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно- развивающей	1. Несоответстви е образовательно й программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию	1.Отсутстви е единой стратегии развития дошкольног о образования . 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и

		<p>низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников . Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе .</p>	<p>среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.</p> <p>4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих их эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> <p>3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>	<p>1. Отсутствие требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>			
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

3. Цель и задачи программы развития

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

4. Приоритетные направления развития МДОУ. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2016 г. Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДООУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

3. Изучение требований к портрету выпускника ДООУ и построению развивающей среды.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МДООУ №83 «Вишенка» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДООУ;
- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процесс ДООУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДООУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДООУ.

5. Внесение изменений в систему управления ДООУ, привлечение родительской общественности.

6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.

7. Выявление проблемных зон и «точек развития».

8. Разработка целевых проектов.

2. этап: 2017-2019 гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДООУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДООУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДООУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДООУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и

оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ.

8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДООУ по:
 - изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
 - Изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

5.Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным стандарта дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную

организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДООУ :

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДООУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка. Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.