

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 26.05.2015г.



Утверждено:  
Приказом МБДОУ «Детский сад №28»  
от 26.05.2015г. № 33 - ОД

## **Положение**

### **об организации летней оздоровительной работы**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад комбинированного вида №28»**

г. Новомосковск

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28» (далее Учреждение).

Своевременная подготовка и организованное начало работы в данный период зависит от управленческих решений как на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и руководителей образовательных учреждений.

1.2. Нормативные документы для организации летнего периода: Конвенция о правах ребёнка; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». (№124-ФЗ от 24.07.98 г.); Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 года № 273.; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26.

1.3. Досуговая и оздоровительная работа с детьми строится на основе реализуемой в МОУ общеобразовательной программе при взаимодействии с социумом и семьями воспитанников.

1.4. Настоящее Положение действительно до внесения в него существенных изменений.

1.5. Настоящее Положение выставляется на сайт МДОУ и доводится до сведения работников и родителей МДОУ.

1.6. При подготовке к летнему оздоровительному периоду необходимо:

- провести совещание с сотрудниками Учреждения по подготовке к летнему оздоровительному периоду;

- подготовить памятку для Учреждения с требованиями к созданию необходимых условий для проведения летнего оздоровительного периода;

- создать условия для проведения смотра-конкурса на готовность к началу летнего оздоровительного периода в учреждении;

Критериями готовности Учреждения к работе в летний период служат:

- соответствие оборудования игровых и физкультурной площадок требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;

- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;

- наличие необходимой документации: плана работы ДООУ на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охрана жизни и здоровья детей, организация экскурсий и походов за пределами территории детского сада, по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно-

профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;

- наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.

В Учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществляется всеми сотрудниками согласно своим функциональным обязанностям:

- заведующий Учреждения составляет план подготовки и вместе с сотрудниками организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зелёные насаждения, цветники, замена песка, ремонт теневых навесов и малых форм на участке, их покраска, обрезка деревьев и кустарников), по оборудованию физкультурной площадки в соответствии с СанПиН, организует водоснабжение для полива участков, подготовка инвентаря для уборки участков, обеспечивает необходимым оборудованием для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания, а также планирует контроль за ходом летнего оздоровительного периода;

- заместитель заведующего по методической работе составляет план работы на летний период, режим дня в соответствии с СанПиН и законом «Об образовании», проводит работу с воспитателями по правильной организации образовательной и оздоровительной работы на лето;

- медицинская сестра МБДОУ планирует работу по предупреждению травматизма, проводит инструктажи по охране жизни и здоровья, предупреждению заболеваний, комплектует аптечку для оказания первой помощи, составляет рекомендации по закаливанию с учетом физического развития детей, оказанию первой медицинской помощи при различных заболеваниях, планирует лечебно-профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания, закаливания, утверждает режим дня;

- воспитатели составляют перспективные планы работы по основным направлениям развития детей, планируют двигательную активность детей на летний период, индивидуальную работу с детьми, усвоившими программу на низком и среднем уровне, составляют режимы дня, готовят консультации и рекомендации для родителей, подбирают выносной материал для работы с детьми;

- логопеды планируют индивидуальную работу с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе;

- инструктор по физической культуре совместно с воспитателями планирует работу по обеспечению двигательной активности, приобщению к спортивным играм;

- музыкальный руководитель планирует свою деятельность с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе;

- помощники воспитателя совместно с воспитателем составляют график распределения рабочего времени сотрудников группы для наиболее эффективной организации дня, проводит подготовку инвентаря для закаливания, уборки группового участка, теневых навесов, мытья игрушек.

## **2. Основные задачи летней оздоровительной работы.**

2.1. Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию.

2.2. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

2.3. Продолжать работу по созданию развивающей среды.

## **3. Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в летний период.**

В соответствии с нормами СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика ;
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре различных видов;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);
- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.

При составлении сеток организованной двигательной активности на каждую группу важно учесть разнообразие форм, а также то, что деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после её спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несёт заведующий и медсестра МБДОУ.

3.1. Заведующий:

3.1.1. Осуществляет контроль за работой медицинского, педагогического и обслуживающего персонала по закаливанию детей всех возрастных групп детского коллектива и отдельных детей.

3.1.2. Организует обучение воспитателей и обслуживающего персонала методике проведения всех мероприятий по закаливанию, регулярно проверяет, как выполняются указания медицинского персонала.

3.1.3. Устанавливает контакт с родителями, добиваясь согласованной единой системы закаливания детей в ДОУ и в семье.

3.1.4. Обеспечивает оборудование и все необходимые условия для осуществления всего комплекса мероприятий по закаливанию детского организма.

3.2. Медицинская сестра:

3.2.1. Разрабатывает планы по закаливанию детей на основе данных тщательного изучения здоровья каждого ребёнка, его физического воспитания в семье и в детском саду.

Важно, чтобы воспитатели, пользуясь данными планами, четко представляли какие виды закаливания, в какой последовательности необходимо проводить с каждым ребёнком в группе.

3.2.2. Даёт конкретные указания для педагогического персонала по организации и методике проведения всех мероприятий по закаливанию детей в каждой возрастной группе данного Учреждения.

3.2.3. Обучает педагогический и обслуживающий персонал методике проведения закаливающих процедур.

3.2.4. Проводит беседы с родителями о значении закаливания для укрепления здоровья детей, обучает их методике проведения разных мероприятий по закаливанию ребёнка в семье.

3.2.5. Осуществляет систематический контроль за работой персонала по закаливанию детей в возрастной группе, за соблюдением врачебно-медицинских указаний по отношению к детскому коллективу и каждому ребёнку в отдельности.

3.2.6. Посещает, в соответствии с планом работы, возрастную группу дошкольного учреждения (каждую группу не реже 1 раза в месяц), регулярно наблюдает за влиянием системы закаливания на состояние здоровья каждого ребёнка.

3.2.7. Знакомит воспитателей с результатами влияния закаливающих мероприятий на состояние здоровья детей и, при необходимости, вносит соответствующую коррекцию (в зависимости от степени закалённости детей, эпидемической обстановки, заболевания ребёнка, изменения погодных условий, сезона года и т.д.)

3.2.8. Составляет и контролирует режим проветривания, график проведения специальных процедур.

3.2.9. Помогает воспитателю и помощнику воспитателя овладеть методикой намеченных в плане мероприятий.

3.2.10. Ежедневно проверяет четкость и тщательность их проведения, следит за самочувствием и реакцией детей.

3.3. Воспитатели:

3.3.1. При помощи помощника воспитателя, осуществляют весь комплекс мероприятий по закаливанию детского организма в своей группе.

3.3.2. Продумывают организацию детского коллектива и взрослых при проведении закаливающих процедур.

3.3.3. Следят за самочувствием детей, воспитывая у них положительное отношение к закаливанию.

3.3.4. Следят, чтобы одежда детей соответствовала температуре воздуха помещения и улицы.

#### **4. Планирование и организация образовательной работы с детьми в летний период**

В методической литературе существует множество рекомендаций по организации образовательного процесса в детском саду летом, важно учесть, чтобы образовательная деятельность охватывала все направления развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

#### **5. Планирование и организация познавательно-речевого развития.**

Летний период очень благоприятный для решения задач познавательно-речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки:

- центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы;
- зоодворик – знакомство с животным миром через проектную деятельность;
- огород, сад – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека;
- экологическая тропа.

Для организации таких центров нужна предварительная подготовка: разработка положения, подготовка оборудования и условий на территории детского сада, определение ответственных за организацию деятельности в данных центрах. Вместе с тем, проектная деятельность, организованная в данных центрах позволит решать задачи не только природоведческого характера, но и речевые (чтение, рассказывание, заучивание и т.д.).

При посещении площадок и экологической тропы следует планировать и трудовую деятельность:

- природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;
- хозяйственно-бытовой труд: исследовательское оборудование, протирка столов в исследовательском центре;
- природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

Учитывая, что территория детского сада ограничена, важно спланировать для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательно-речевого развития.

## **6. Планирование и организация художественно-эстетического развития детей.**

Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка – все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям. Это должно быть:

-«путешествия в мастерские художника» - теневой навес, на котором выставлены мольберты и лежит разнообразный материал для творчества, а опытный воспитатель предлагает каждый раз новую технику для рисования: «ладоневая и пальцевая живопись», «пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «печать природными формами», «рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.

-площадка «В гости к гончару», где можно лепить с глины и пластилина;

-посещение музыкального центра, который организует музыкальный руководитель. Это оборудованная под сцену площадка с занавесом и театральной ширмой (можно использовать выносной подиум), с обязательным выносным материалом: фабричными и самодельными музыкальными инструментами (духовыми, ударными, шумовыми), настольными музыкально-дидактическими играми, магнитофоном. В музыкальном центре обязательно должен быть театральный уголок – это может быть шатер с набором кукол.

Традиционны в дошкольном учреждении следующие формы организации музыкальной деятельности: организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хоры и утренняя гимнастика под музыку.

Нетрадиционные формы работы – музыкальные проекты, интегрированные занятия, доминантные занятия, тематические недели, завершающиеся праздником или развлечением. Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.

## **7. Планирование и организация физического воспитания.**

Важно, чтобы на территории детского сада было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Инструктора по физкультуре организует центр «Здоровячок», в котором имеющееся оборудование физкультурной площадки, а также нестандартное оборудование будет использовано для решения задач физического воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре можно проводить подготовительную работу по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

## **8. Планирование и организация социально-личностного развития.**

Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Вместе с тем, важно отметить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

Воспитателю младшим детям важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, старшим детям – развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссёрских играх. Игровое партнёрство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Большое внимание в летний период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности. Это могут быть встречи с игровыми персонажами «дядей Стёпой» и «доктором Айболитом», которые в доступной форме в соответствии с возрастом будут знакомить детей с основными правилами безопасности на улице, в природе, дома.

## **9. Планирование работы с кадрами в летний период**

Основные задачи работы с сотрудниками детского сада:

- повышение профмастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов Учреждения в рамках единого образовательного пространства.

Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности, семинаров-практикумов (например, по обучению детей спортивным играм), открытых показов, работы методического кабинета, информационно-рекламной деятельности.

Задача заведующего – обеспечить координацию деятельности всех педагогов для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.

## **10. Права участников летней оздоровительной работы**

10.1. Участники летней оздоровительной работы имеют право:

- вносить предложения и рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания ребенка в семье;
- вносить предложения по улучшению организации оздоровительной работы в летний период;

- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка давать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам закаливания детей в домашних условиях.

10.2. Родители(законные представители) воспитанников имеют право оказывать содействие в улучшении условий для летней оздоровительной работы.

## **11. Организация управления**

11.1. Непосредственное руководство летней оздоровительной работой осуществляет заведующий МДОУ.

11.2. На основании анализа посещаемости и заболеваемости, уровней развития детей, руководитель МДОУ совместно с медицинским и педагогическим персоналом разрабатывает совместный план работы на летний период.

5.3. План летней оздоровительной работы рассматривается и принимается педагогическим советом МДОУ и утверждается руководителем МДОУ.

5.4. Администрация МДОУ информирует весь персонал о начале и содержании работы с детьми в летний период, проводит инструктажи по вопросам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов, оказанию первой медицинской помощи и др.

## **12. Делопроизводство.**

6.1. Руководитель МБДОУ издает приказ об организации летней оздоровительной работы.

6.2. Инструктажи с сотрудниками МБДОУ фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте под роспись.

6.3. Медицинский и педагогические работники МБДОУ составляют планы образовательной и оздоровительной деятельности с детьми на летний период.

6.4. Администрация, педагоги, медицинский персонал МБДОУ проводят анализ и готовят отчет о результатах летней оздоровительной работы. Об итогах работы информируют коллектив МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.