

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 28»
Протокол № 4 от 23.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №28»
Приказ № 57-ОД от 23.08.2017г.

Мотивированное мнение
Совета Родителей
УЧТЕНО
протокол № 3 от 23.08.2017г.
Председатель *Ю.Б. Негрובה* Ю.Б. Негрובה

**Адаптированная образовательная
программа для детей
с общим недоразвитием речи
Возраст детей 4 – 7 лет**

г. Новомосковск

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы, педагогические принципы построения Программы	7
1.3.	Характеристика контингента детей	9
1.4.	Основные направления коррекционной образовательной деятельности	12
1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Система мониторинга для определения эффективности освоения детьми содержания Программы	17
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	19
1.7.1.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной Программы	19
1.7.2.	Традиции дошкольного образовательного учреждения и групп компенсирующей направленности для детей с ОНР	20
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми 4-7 лет с ОНР	23
2.2.	Содержание индивидуальной, подгрупповой и групповой логопедической работы	34
2.3.	Образовательная деятельность воспитателей в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы	37
2.4.	Особенности работы воспитателя в группе детей с ОНР	45
2.5.	Методы и приёмы работы с воспитанниками	48
2.6.	Формы работы с воспитанниками	51
2.7.	Взаимодействие с педагогами	53
2.8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	55
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	57
2.9.1.	Специфика географических, национальных и социокультурных условий	57
2.9.2.	Региональный компонент	54
3.	Организационный раздел	61

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.2.	Учебный план	70
3.3.	Календарный учебный график	78
3.4.	Режим дня и распорядок	93
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	102
3.6.1.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.7.	Методическая литература	105
4.	Вариативная часть Программы	107
4.1.	Планирование прохождения лексических тем и звуков	107
4.2.	Календарное планирование коррекционной работы в группе детей 5-6 лет с ОНР	110
	Календарное планирование коррекционной работы в группе детей 6-7 лет с ОНР	113
4.3.	Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей в группе детей с ОНР	114
5.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	116

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с I, II, III и IV уровнями общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение по заключению ПМПКа.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей,

коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Для составления адаптированной рабочей программы использовались специальные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной .
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» (Приказ № 65 от 27.08.15г.)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, вариативность.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5.Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

6.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7.Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

10. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17 марта 2011 г. №175

11.Уставом МБДОУ (утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск Тульской области от 06.10.2014 № 3427)

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них *специфических нарушений речи*, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

1.2. Цели и задачи программы, педагогические принципы её построения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников (законных представителей). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу в группе для детей с ОНР, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развить потенциальные возможности ребёнка.

Основные задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических представлений.
2. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
3. Уточнение, расширение, активизация и обогащение словарного запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Формирование психологической готовности к обучению в школе.

Принципы построения Программы.

- **принцип природосообразности**, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания** информации в последующей возрастной группе.
- **принцип партнерского взаимодействия** с семьей.

1.3. Характеристика контингента детей.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание

не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность

речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Основные направления коррекционной образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития, проводится в специальных группах для детей с общим недоразвитием речи, начиная с четырёхлетнего возраста. В эти группы зачисляются:

- а) дети с I уровнем речевого развития со сроком обучения 3 года;
- б) дети со II уровнем речевого развития со сроком обучения 2 – 3 года;
- в) дети с III уровнем речевого развития со сроком обучения 1 – 2 года;
- г) дети с IV уровнем речевого развития со сроком обучения 1 год.

Занятия проводятся с подгруппами и индивидуально.

Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Направления коррекционной работы с детьми с ОНР 1 уровня:

- развитие понимания речи;
- расширение пассивного словарного запаса;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Направления коррекционной работы с детьми с ОНР 2 уровня:

- развитие понимания речи;
- формирование и активизация словарного запаса;
- развитие лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха, слоговой структуры;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Направления коррекционной работы с детьми с ОНР 3 уровня:

- развитие понимания речи и лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие фонематических представлений, слоговой структуры;
- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционной работы с детьми с ОНР 4 уровня:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР 1 уровня:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, стой, пой, ешь, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, холодно);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР 2 уровня:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико - интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Машиа, пой», «Машиа, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР 3 уровня:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно –ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР 4 уровня:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов, предложений).

1.6. Система мониторинга для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Этапы логопедического обследования:

1. Ориентировочный.

Задачи:

- Сбор анамнестических данных;
- Выяснение запроса родителей;
- Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.

Виды деятельности:

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- Изучение работ ребёнка;
- Беседа с родителями.

2. Диагностический этап

Задачи:

- Выявление сформированности языковых средств к моменту обследования;
- Выявление языковых средств, не сформированных к моменту обследования;
- Характер несформированности языковых средств;
- Определение видов речевой деятельности, в которых проявляются недостатки;
- Выявление факторов, влияющих на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- Беседа с ребёнком;
- Наблюдение за ребёнком;

- Диагностическое обследование.

3. Аналитический этап.

Задачей данного этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

4. Прогностический этап.

Задачи:

- Определение прогноза дальнейшего развития ребёнка на основании имеющихся фактов;
- Выяснение основных направлений коррекционной работы;
- Составление индивидуального коррекционно - образовательного маршрута.

5. Информирование родителей.

- Ознакомить родителей с результатами логопедического обследования ребёнка;
- Познакомить родителей с индивидуальным образовательно-коррекционным планом работы.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.7.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной Программы

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. коррекция нарушений (речи)
2. физическое развитие детей
3. художественно-эстетическое развитие детей
4. использование краеведения в работе с детьми
5. духовно-нравственное воспитание детей

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного

освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.2. Традиции дошкольного образовательного учреждения и групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДООУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении сложились следующие основные традиции:

Детские праздники:	День знаний «Золотая осень!» «День матери» «Новогодняя ёлка» «День защитника Отечества» «8 Марта» «Весна» День Победы! День защиты детей «Здравствуй, Лето!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май Июнь Июль
Концерты:	Новогодние встречи	по плану ДООУ

	Юные таланты	
Литературные досуги	“Путешествие в мир русских народных сказок”; “А.С.Пушкин и сказки”; “Путешествие в мир поэзии”; “А.Барто и её стихи для малышей”; «По произведениям С.Михалкова»; «Сказки дедушки Корнея»; “По произведениям Л.Н.Толстого”; “С.Есенин и его поэзия” и др.	по плану ДОУ
«Театр зрители» и	*Театр «Ан-Тошка» - семьи Быковых; * Показ театра детям сотрудниками ДОУ: «Гуси лебеди», «Друг познаётся в беде». «Царевна несмияна», «Кот петух и лиса». «Три поросёнка». «Дюймовочка», «Заюшкина избушка» Настольного: ”Теремок”; по плану ДОУ ”Заинькина избушка”; “Гуси – лебеди”; “Три медведя”; “Репка”; ”Курочка ряба”; ”Красная шапочка” и др. Пальчикового: ”Репка”; “Теремок”; “Красная шапочка” и др. Теневого: “Колобок”; “Маша и медведь”; “Зимовье зверей”; “Лисичка- сестричка и серый волк” и др. Тростевого: ”В гости к Осени”; “Зима в лесу”; “Встреча Весны”	по плану ДОУ
Праздники народного календаря	- Именины, Осенины, - Рождественские встречи (Святки), - Масленица, - Пасха, - Троица, Рождество	По плану ДОУ
«Дни прекрасного»	Походы: в театр им. Качалина, выставочный зал, сквер А.С. Пушкина	По плану ДОУ

Конкурсы педагогов	1. Подготовка группы к началу учебного года 2. Физкультурный уголок группы 3. Речевые уголки группы 4. Лучший участок детского сада	По плану ДОУ
Конкурсы Вместе с папами и мамами	У мамы руки золотые» конкурс для родителей и детей, педагогов ко дню матери «Пасха глазами детей» - поделки детей, родителей, педагогов «День защитника Отечества» - с участием пап Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	По плану ДОУ
Выставки:	- по изобразительному детскому творчеству, по группам (еженедельно); - по художественному труду; - по музейной педагогике; - тематические - совместное творчество (дети-родители-воспитатели).	По плану ДОУ
Фестивали:	«Пасха глазами детей» «Мы чтить тебя привыкли с детских лет» по произведениям А.С. Пушкина «Свет Рождественской звезды»	Городские мероприятия

- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующим дошкольным учреждением (Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата)

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе - недели здоровья (ноябрь, апрель)

– совместные мероприятия с родителями - недели педагогического мастерства, мастер-классы по направлениям работы педагогов дошкольного учреждения, взаимопосещения (обмен опытом работы между педагогами, просмотр непосредственно образовательной деятельности детей и др.)

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми 4 -7 лет с ОНР.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры,

совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д.).

Воспитатель руководствуется требованиями Основной образовательной программы ДООУ (для группы соответствующего возраста). Учитель-логопед обязан знать требования этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется программами «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и второй год обучения» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993).

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя:

<i>ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ</i>	<i>ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ</i>
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

речевого негативизма.	
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти .	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и др.).
8.Обучение детей процессам анализа,	8.Развитие представлений детей о

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-

	печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом.
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и

	коррекционного обучения детей.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

I уровня развития речи.

Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия на детей 4-летнего возраста определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в средней группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды групповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса и грамматически правильной речи;
- 2) формирование самостоятельной фразовой речи;
- 3) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Групповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, подгрупповые - 2 раза в неделю, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня развития речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств, языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды групповых занятий по формированию:

- связной речи;
- лексико-грамматических средств языка;
- элементарных навыков письма и чтения.

Количество групповых занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения (1 период – 2 занятия, 2, 3 периоды – 3 занятия).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровня развития речи.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала,

закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Содержание индивидуальной, подгрупповой и групповой логопедической работы

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку и автоматизацию отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.
- дифференциацию смешиваемых в речи звуков;
- развитие фонематических процессов;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие мелкой моторики.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Фронтальные коррекционные занятия по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематических процессов включают в себя следующие виды работ:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- автоматизацию поставленных в речи детей звуков;
- развитие фонематических процессов;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие элементарных письма и чтения (чтение и печатание слогов, слов и коротких предложений);
- развитие познавательных процессов.

Фронтальные коррекционные занятия по развитию лексико-грамматических средств языка включают в себя:

- уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы);
- формирование и закрепление употребления обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций;
- формирование и активизация словообразовательных процессов;
- формирование навыков преобразования одних грамматических категорий в другие;
- совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи простых и сложных предлогов;
- развитие познавательных процессов;
- развитие общей и мелкой моторики.

Фронтальные коррекционные занятия по развитию связной речи включают в себя:

- расширение навыка построения разных типов предложений и их распространение путём введения однородных членов;
- упражнение в конструировании предложений по опорным словам;
- формирование навыка составления пересказа по демонстрации действий, опорным картинкам, серии картинок, одной сюжетной картине, по графическому плану;
- формирование навыка составления рассказа по демонстрации действий, опорным картинкам, серии картинок, одной сюжетной картине, по графическому плану;
- формирование навыка составления рассказа с элементами творчества;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий;
- развитие познавательных процессов.

2.3. Образовательная деятельность воспитателей в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования указанных выше комплексных программ в данной области:

- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ПРОГРАММНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Черепанов, С.М. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2010.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет).
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
- С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005.
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
- В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012.

- А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание школьника, 2009.
- Т.Н.Доронова Играют взрослые и дети. – М.: Линка-пресс, 2011.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

· А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002

Скоролупова О.А. Осень, Весна, Зима, Лето и др.

· Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 40

· Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

· Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:Сфера, 2005.

· Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.:Сфера, 2005.

· Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

· Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Микляева, Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.6 Мозаика-Синтез, 2005.

Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. конспекты фронтальных занятий. I-III период – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных фонетико-фонематических занятий 1-го периода обучения в старшей логогруппе. Издательство: Гном и Д, 2009 год.

Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок. Волгоград: Учитель, 2013.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. , Кабушко А.Ю. Коспекты занятий по развитию речи детей ; - 5 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009

Художественно – эстетическое развитие предполагает :

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого, комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуз-дидактика, 2006.

- Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз, 2008.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика – Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Швайко, С.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Лиштван, З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.
- Каплунова, И. Новоскольцева, И. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2000.
- Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994.
- Каплунова, И. Новоскольцева, И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005.
- Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

Физическое развитие включает :

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Л.И. Пензуллаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Л.И. Пензуллаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду
- Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2.4. Особенности работы воспитателя в группе детей с ОНР

В задачу воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на

основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. *Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.* Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

2.5. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Мнемотаблицы • Алгоритм синквейна • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Что сначала, что потом?», «Прошрое, настоящее, будущее») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам • Преобразование деформированной фразы • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию

	• Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе

	• Графические диктанты
Игровой	• Инсценировки и театрализация сказочных сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	• Придумывание загадок

2.6. Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме КНОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно - развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развитие мотивации к обучению;
- Профилактика нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие самоконтроля за собственной речью;
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки О.Н. Лиманской, Т.А., Воробьёвой, Ткаченко Т.А. Е.Н. Бардышевой, Л.А.Сиротюк, О.С.Гомзяк. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.7. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности

в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия

по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщение об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями, консультации на актуальные коррекционные вопросы, проведение семинаров-практикумов, показ презентаций, открытые показы КНОД.
	<i>Родительский стенд «Для Вас, родители»</i>	Практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста, ознакомление с лексической темой недели и играми для совместной деятельности с детьми.
	<i>Организация речевых досугов</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.9.1. Специфика географических, национальных, социокультурных условий

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а) климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ.

- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательного-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) социокультурное окружение:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются и приобретаются самостоятельно силами педагогов ДООУ и родителей из имеющихся в их распоряжении средств подручных материалов).

2.9.2. Региональный компонент

Система работы по реализации регионального компонента Во исполнение приказов

департамента образования Тульской области - № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;

- № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;

- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» введение регионального компонента в содержание дошкольного образования обусловлено необходимостью усиления внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

Цель работы по реализации регионального компонента:

- создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды

Задачи:

- формирование интереса к прошлому и настоящему Тульского края;
- воспитание любви к родному краю;

- развитие эмоционально — ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- формирование представлений о природных богатствах Тульского края;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем культурном и природном окружении и отражать это в своей деятельности;
- развитие бережного отношения к родному городу (достопримечательности, культура, природа);
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе Туле, сопричастности к этому.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области;
- ознакомление с картой Тульской области. Изучение материала построено по тематическому принципу, единому для всех возрастных групп (II младшей, средней, старшей, подготовительной), но предусматривает разную степень объёма и сложности материала в зависимости от возраста детей.

При выстраивании педагогического процесса по данному направлению следует учитывать следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящего (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней, проследить удаленность тех или иных событий.

2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия- любовь к родному краю, Отечеству, Родине.

3.Принцип дифференциации. Заключается в создании условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного опыта. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе будут решены наиболее эффективно в процессе совместной деятельности путем установления связи поколений и через познание ближайшего окружения.

Формы образовательной деятельности

- Совместная деятельность взрослого и детей
 - Самостоятельная деятельность детей
 - Взаимодействие с семьями воспитанников
- Непрерывная образовательная деятельность
- Беседы
 - Игры (подвижные имитационного характера, сюжетно- ролевые, дидактические)
 - Игровые обучающие ситуации
 - Рассматривание картин, иллюстраций
 - Проблемные ситуации
 - Праздники (День города.)
 - Экскурсии
 - Создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.)
 - Отображение во всех видах самостоятельной деятельности детей
 - Рассматривание картин, иллюстраций
 - Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

Региональный компонент реализуется через образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие». Региональный компонент реализуется , начиная со 2-ой младшей группы до подготовительной группы. В рамках решения поставленных задач в ДОУ оформлены уголки родного края.

3. Организационный раздел.

3.1 . Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой.

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторская диагностика по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет.

Картотека авторских конспектов по развитию связной речи для детей 5 – 7 лет.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.

О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий.

О. С. Гомзяк. Конспекты занятий по развитию связной речи.

О. С. Гомзяк. Конспекты фронтальных занятий.

Аудио диск «Трудные звуки».

Комплект дисков с интерактивными играми:

- Конструктор картинок;
- Начинаю говорить;
- Звуковой калейдоскоп;
- Игры на память;
- Игровая карусель;
- Начинаю читать;
- Работа над ошибками.

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори, не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации всех групп звуков. Картотеки по автоматизации всех групп звуков. Пособие «Улитки» по автоматизации звуков. И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках». О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Пособие по коррекции звукопроизношения. О.В.Егорова Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Е.Н.Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» . Картотека с комплексами артикуляционных упражнений для всех групп звуков в картинках.
Словарь	Лото по лексическим темам:

	• Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы • Дикие животные • Домашние животные «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Слова-иностранцы» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Серии предметных картинок: • Профессии • Человечки, схемы, знаки • Рыбы • Насекомые • Одежда
--	--

	• Обувь • Продукты питания • Дома, улицы, транспорт • Мебель • Электроприборы С. Вохринцева. Дидактический материал по лексическим темам: • Домашние животные • Дикие животные • Перелётные птицы • Обитатели Арктики и Антарктики • Съедобные грибы • Овощи • Бытовая техника • Домашние птицы • Насекомые • Домашние птицы • Наш дом • Одежда Серии демонстрационных картин: • Мир природы • Круглый год • Детские забавы • Осень • Зима • Весна • Виды транспорта • Мамы всякие нужны
--	--

	• Все работы хороши
Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет» (предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (сущ. с уменьшительно - ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)

	«Что где находится?» (предлоги) «Ориентирование» «Пиктограммы» «Скажи наоборот» (антонимы) «Скажи по – другому» (синонимы)
Фонематическое восприятие. Обучение грамоте.	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Слоговое лото» «Кораблик» (звук. и слоговой анализ, анализ предложений)

	«Читаем сами» «Азбука – песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предложение» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал» «Составь загадку» «Сравни предметы» Мнемотаблицы для заучивания стихов, составления описательных и сравнительных рассказов.
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» «4 лишний» «Сложи узор» Кубики в картинках

	«Живой песок» «Изучаем цвета и формы» «Геометрическое лото» «Шнуровки» Игры с песком Н.В.Нищева. «Играйка №1», «Играйка №2», «Играйка №3», «Играйка №4»
Развитие пространственной ориентировки.	Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. п.). Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т. д.). Игры типа «Дом» (Кто где живет ? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т. д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица). Карточки с изображением лабиринтов. Макет улицы с движущимся в различных направлениях транспортом. Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах. Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по

	отношению к зрителям. Карточки — символы пространственных предлогов. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). Картотека игр на пространственное ориентирование.
Развитие ориентировки во времени.	Картины - пейзажи разных времен года. Календарь погоды по месяцам. Расписание занятий по дням недели в картинках. «Вчера, сегодня, завтра» — порядок дежурства детей в картинках или цифрах. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года. Картинки для отработки понятий «старше — младше».

3.2 Учебный план

Количество образовательной деятельности в неделю и их длительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей 4 – 5 лет – 10 НОД (200 мин = 3 часа 20 мин) в неделю,

Для детей 5 – 6 лет – 13 НОД (285 мин = 4 часа 45 мин) в неделю,

Для детей 6 – 7 лет – 15 НОД (420 мин = 7 часов 30 мин) в неделю.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и образовательных областей:

- познавательное развитие: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- социально-коммуникативное развитие: развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности, развитие игровой деятельности
- речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе
- художественно-эстетическое развитие: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, музыкальная деятельность;
- физическое развитие: становления у детей ценностей здорового образа жизни; физическая культура.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей - 45 минут,
- в подготовительной - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие в средней группе, старшей группе реализуется через совместную деятельность педагога - психолога с детьми во второй половине дня.

Деятельность по конструированию осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности педагога с детьми.

С учетом реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2016-2017 учебный год:

Группы			Образовательные области		Количество занятий различными видами образовательной деятельности									
					Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
					Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Средняя подгруппа (4 – 5 лет)	Познавательное развитие						1						
		Речевое развитие				1						1		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1										
			Лепка/Аппликация							1				
			Музыкальная деятельность	1				1						
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие				1				1		1		
		Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
Всего:			10 занятий 3ч. 20 мин.											
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				1		1						
		Речевое развитие		1						1			1	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1							1		
			Лепка/Аппликация				1							
			Музыкальная деятельность	1				1						
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие				1				1		1		
		Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										

Всего:		13 занятий 5 ч. 10 мин.												
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				1		1						
		Речевое развитие		1						1			1	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1					1				
			Лепка/Аппликация										1	
			Музыкальная деятельность			1					1			
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие		1					1				1	
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом												
Всего:		13 занятий 5 часов												
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	Познавательное развитие				1		1		1				
		Речевое развитие		1		1				1		1		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1				1						
			Лепка/Аппликация										1	
			Музыкальная деятельность			1					1			
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие		1					1				1	
Социально-коммуникативное развитие					1									
Всего:		16 занятий 8 часов												

Группы		Образовательные области		Продолжительность занятий различными видами образовательной деятельности									
				Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
				Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Познавательное развитие						20					
		Речевое развитие				20						20	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20									
			Лепка/Аппликация						20				
			Музыкальная деятельность	20				20					
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие				20				20		20	
		Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
Всего:		3ч. 20 мин.											

Группа компенсир ующей направленно сти с общим недоразвит ием речи (от 4 до 6 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				20		20					
		Речевое развитие		20					25	20			
		Художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование		25							20	
			Лепка/Апплик ация				25						
			Музыкальная деятельность	25				25					
			Конструирова ние	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие				25				25		25	
		Социально- коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
Всего:		5 часов											

Группа компенсир ующей направленно сти с общим недоразвит ием речи (от 5 до 7 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				20		20					
		Речевое развитие		20					20			25	
		Художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование		25				25				
			Лепка/Апплик ация									20	
			Музыкальная деятельность			25				25			
			Конструирова ние	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие		25				25				25	
		Социально-коммуникативное развитие Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом											
Всего:		5 часов											
Группа компенсир ующей направленно сти с общим	Подготовительна я подгруппа (6-7)	Познавательное развитие				30		30		30			
		Речевое развитие		30		30			30		30		
		Художеств енно- эстетическ	Рисование	30				30					

недоразвит ием речи (от 5 до 7 лет)		ое развитие	Лепка/Аппликация									30	
			Музыкальная деятельность			30				30			
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие		30				30				30	
		Социально-коммуникативное развитие					30						
Всего:		8 часов											

3.3. Календарный учебный график

Режим и график работы ДОО

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 28» пятидневный, десятичасовой.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежедневный график работы МБДОУ «Детский сад № 28»: 7.30 -17.30.

Общий режим дня

Холодный период года – с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, общение с родителями. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.41
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к НОД	8.25 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность I половина дня	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.50 -10.15
Подготовка к прогулке , прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	9.55 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, воздушные процедуры	12.00 – 13.15
Дневной сон детей	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Непрерывная образовательная деятельность II половина дня	15.20-15.50
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры,	15.30-16.05

дежурство. Полдник.	
Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.05-16.20
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20-17.30

Тёплый период года – с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, свободные игры детей	7.30-8.40
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.36
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка(целевые прогулки, экскурсии, развлечения)	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	11.30-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 -15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми, труд, развлечения	15.30- 15.55

Подготовка к полднику: гигиенические процедуры. Полдник	15.30.- 16.00
Подготовка к вечерней прогулке . Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00-17.30

**Организация непрерывной образовательной деятельности и
продолжительность занятий различными видами
образовательной деятельности**

Группы		Образовательные области		Количество занятий различными видами образовательной деятельности										
				Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
				Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	Пн.	
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Средняя подгруппа (4 – 5 лет)	Познавательное развитие						1						
		Речевое развитие				1						1		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1										
			Лепка/Аппликация							1				
			Музыкальная деятельность	1				1						
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие				1				1		1		
		Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
Всего:		10 занятий 3ч. 20 мин.												
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				1		1						
		Речевое развитие		1						1			1	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1								1	
			Лепка/Аппликация				1							
			Музыкальная деятельность	1				1						
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										

		Физическое развитие			1				1		1		
		Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
Всего:		13 занятий 5 ч. 10 мин.											
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие			1		1						
		Речевое развитие	1					1			1		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1				1				
			Лепка/Аппликация								1		
			Музыкальная деятельность			1				1			
		Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие	1				1				1		
		Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
Всего:		13 занятий 5 часов											
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	Познавательное развитие			1		1		1				
		Речевое развитие	1		1				1		1		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1				1					
			Лепка/Аппликация									1	
			Музыкальная деятельность			1				1			
		Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										

		итие											
		Физическое развитие	1				1				1		
		Социально-коммуникативное развитие				1							
Всего:		16 занятий 8 часов											

Группы		Образовательные области		Продолжительность занятий различными видами образовательной деятельности									
				Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
				Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.	Пн.	Вт.
Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 4 до 6 лет)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Познавательное развитие						20					
		Речевое развитие				20						20	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20									
			Лепка/Аппликация							20			
			Музыкальная деятельность	20				20					
			Конструирование	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие				20				20		20	
		Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
Всего:		3ч. 20 мин.											

Группа компенсиру ющей направленно сти с общим недоразвит ием речи (от 4 до 6 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				20		20						
		Речевое развитие		20					25	20				
		Художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование		25								20	
			Лепка/Апплик ация				25							
			Музыкальная деятельность	25				25						
			Конструирова ние	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
		Физическое развитие				25				25		25		
		Социально- коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом										
Всего:		5 часов												

Группа компенсир ующей направленно сти с общим недоразвит ием речи (от 5 до 7 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Познавательное развитие				20		20					
		Речевое развитие		20					20			25	
		Художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование		25				25				
			Лепка/Апплик ация									20	
			Музыкальная деятельность			25				25			
			Конструирова ние	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие		25				25				25	
		Социально-коммуникативное развитие Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом											
Всего:		5 часов											
Группа компенсир ующей направленно сти с общим	Подготовительна я подгруппа (6-7)	Познавательное развитие				30		30		30			
		Речевое развитие		30		30			30		30		
		Художеств енно- эстетическ	Рисование	30				30					

недоразвит ием речи (от 5 до 7 лет)		ое развитие	Лепка/Апплик ация									30	
			Музыкальная деятельность			30				30			
			Конструирова ние	Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом									
		Физическое развитие		30				30				30	
		Социально- коммуникативное развитие					30						
Всего:		8 часов											

**Перечень тематических дней в летний оздоровительный период
с 1 июня по 31 августа**

ИЮНЬ

I неделя – «Дайте детству состояться»

1 день – «Лето красное»

2 день – «День спорта»

3 день – «Я рисую этот мир»

4 день – «Праздник воздушных шаров»

5 день – «Детство – это я и ты»

II неделя – « Неделя сказок»

1 день – Теремок

2 день – Маша и медведь

3 день – Кто сказал Мяу?

4 день – Кот и петух

5 день – Три медведя

III неделя – « Неделя спорта»

1 день – Сильные и ловкие

2 день – Игры с мячами

3 день – Игры с обручами

4 день – Здоровей-ка

5 день – Игры на самокатах

IV неделя – «Экологическая неделя»

1 день – «Лесная аптека»

2 день – Чтение экологических сказок

3 день – Что мы знаем об экологии?

4 день – «Маленькие исследователи»

5 день – «Я познаю мир»

ИЮЛЬ

I неделя – «Неделя музыки»

1 день – «Угадай мелодию»

2 день – «Весёлая свирель»

3 день – «Праздник русской березки»

4 день – «Современные классики»

5 день – «Музыка как источник вдохновения»

II неделя – «Неделя безопасности»

1 день – «Безопасность дома»

2 день – «Правила дорожные-знать каждому положено»

3 день – «Пожарная безопасность»

4 день – «Безопасное детство»

5 день – «Зелёный светофор»

III неделя – «Веселье и труд-рядом живут»

1 день – «День труда»

2 день – «Викторина «Знай-ка»

3 день – «День радости и смеха»

4 день – «Праздник песка»

5 день – «Сделал сам, помоги другу!»

IV неделя – «Чудеса на грядке»

1 день – «Чудо-огород»

2 день – «День овощей»

3 день – «Загадки на грядке»

4 день – «День фруктов»

5 день – «Викторина «Вкусное-разноцветное»

АВГУСТ

I неделя – «Неделя театра»

1 день – «Выставка «Нарисуй героя сказки»»

2 день – «Театральная студия»

3 день – «Импровизация по мотивам русских народных сказок»

4 день – «Хороводный игры»

5 день – «Театр масок «Колобок»

II неделя – « Неделя здоровья»

1 день – «Мы-за здоровый образ жизни»»

2 день – «День игры»

3 день – «Калейдоскоп народных игр»

4 день – «Эстафеты с мячом»

5 день – «Праздник «Здоровье-это здорово!»

III неделя – « Умелые ручки»

1 день – «Рисуем ладошками»

2 день – «Любимые игрушки из пластилина»

3 день – «Творческая мастерская »

4 день – «Юный художник»

5 день – «Экспериментируем!»

IV неделя – «До свидание, лето!»

1 день – «Народные забавы»

2 день – «Хороводные игры»

3 день – «Бал цветов»

4 день – «Солнышко яркое»

5 день – «Викторина «Летние месяцы»

Вечера досуга, развлечения/ периодичность, продолжительность/мин.

Вечера досугов, развлечения различной направленности проводятся ежемесячно, согласно плана работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. А также приглашаются творческие коллективы , кукольный театр 1 раз в месяц.

Их продолжительность по возрастным группам:

- Средняя группа - 20 мин
- Старшая группа - 25 мин
- Подготовительная к школе группа - 30 мин

Группа компенсирующей направленности с нарушением речи (4-6 лет)	Средняя подг.(4-5).	Познавательное	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20
		Речевое	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20
		Художественно-эстетическое	2/20	2/20	2/20	2/20	2/20	2/20	2/20	2/20	2/20
		Физическое	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20
		Социально-коммуникативное	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20
	Старшая подг.(5-6)	Познавательное	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
		Речевое	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
		Художественно-эстетическое	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25
		Физическое	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30
		Социально-коммуникативное	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи (5-7 лет)	Старшая подг.(5-6)	Познавательное	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
		Речевое	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
		Художественно-эстетическое	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25	2/25
		Физическое	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30
		Социально-коммуникативное	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
	Подг.отов.	Познавательное	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30
		Речевое	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30
		Художественно	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30

		-эстетическое									
		Физическое	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30
		Социально-коммуникативное	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30

Праздники, сроки их проведения

Возрастные группы	Название мероприятий, сроки
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи (4-6)	«День знаний» 01.09.2016 «Осень в гости просим» 26.10.2016 «День матери» 25.11.2016 «Новогодняя сказка» 28.12.2016 «Рождество» 12.01.2017 «Широкая масленица» 18.02.2017 «Женский день» 3.03.2017 «Пасхальная радость» 22.04.2017 «День Победы» 6.05.2017
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи (5-7)	« Незнайка в гостях у детей! 02.09.2016 «Праздник осени» 25.10.2016 «Мама, папа, я – дружная семья!» 16.11.2016 «Новогодняя сказка» 27.12.2016 «День Защитника Отечества» 20.02.2017 «День птиц» 7.04.2017 «День Победы» 6.05.2017 «Выпускной» 27.05.2017

3.4. Режим дня и распорядок

**Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей направленности
детей с нарушениями речи ОНР (5-7 лет)**

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.30-8.08
Утренняя гимнастика	8.08-8.16
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.16-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Сон	13.10-15.10

Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.05-17.30

**Режим дня на теплый период года в группе компенсирующей направленности
детей с нарушениями речи ОНР (5-7 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём на улице, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.18-8.26
Игры, водные процедуры	8.26-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.05-9.15
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.05
Второй завтрак	10.25-10.35

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, водные процедуры, игры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.30

Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей направленности

детей с нарушениями речи ОНР (4-6 лет)

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность	7.30-8.08
Утренняя гимнастика	8.08-8.16
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.16-8.25
Завтрак	8.25-8.45

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.05-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10-17.30

**Режим дня на теплый период года в группе компенсирующей направленности
детей с нарушениями речи ОНР (4-6 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём на улице, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.18-8.26
Игры, водные процедуры	8.26-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.05-9.15
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.05
Второй завтрак	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, водные процедуры, игры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.30

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы. Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.6.1. Кадровые условия реализации Программы

1. Заведующий ДООУ (обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями);
2. Педагогический совет (определяет стратегии развития и функционирования ДООУ; участвует в организации образовательного процесса);
3. Заместитель заведующего (мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей);
4. Психолого-медико-педагогический консилиум (осуществляет раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей);
5. Учитель-логопед (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию детей с нарушением речи; обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у детей дефектов);
6. Педагог-психолог (создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДООУ. Оказывает помощь коллективу ДООУ, родителям (законным представителям) в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

7. Воспитатели (содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности ребенка, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы);
8. Медицинская сестра (осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (законными представителями); оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей
9. Инструктор по физической культуре (формирует у воспитанников потребность в здоровом образе жизни; отвечает за организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ);
10. Музыкальный руководитель (осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности детей; формирует их эстетический вкус);
11. Помощники воспитателей (обеспечивают уход за детьми, помогают педагогу в организации образовательного процесса).
12. Заведующий хозяйством (организует материально-техническое снабжение педагогического процесса).

Профессиональные компетенции педагогов

Количественный состав:

Воспитатели – 8;

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 2;

Инструктор по физкультуре – 1;

Педагог-психолог – 1.

Качественный состав:

С высшим образованием – 8 (62%)

Со средним-профессиональным образованием – 5 (38%)

Высшая квалификационная категория – 4 (31%)

Первая квалификационная категория – 3 (23%)

Коллектив относительно молодой, работоспособный, 8 (54%) педагогов от 25 до 38 лет; 6 (46%) педагогов от 45 до 58 лет. За последние 5 лет 11 (85%) педагогов повысили свой педагогический уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Тульской области – 2 педагога;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по федеральным государственным образовательным стандартам. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства.

3.7. Методическая литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М., 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы М.,2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы.М.,2010г.
4. С. В. Бойкова. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет. СПб.: КАро, 2007г.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
5. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
7. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
13. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
14. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
16. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.

17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Москва – Владос, 1999 г.
20. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
22. Ткаченко Т.А.. Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
23. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
24. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
29. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
30. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
31. Интернет-ресурсы:
- <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
- <http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
- <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
- <http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

4. Вариативная часть программы

4.1. Планирование прохождения лексических тем и звуков (старший возраст)

месяц	неделя	Лексическая тема	Звуки
сентябрь	3 неделя	Детский сад	Органы артикуляции
	4 неделя	Игрушки	Звуки окружающего мира
	5 неделя	Осень	А
октябрь	1 неделя	Овощи. огород	А
	2 неделя	Фрукты. сад	У
	3 неделя	Грибы. Ягоды. лес	у
	4 неделя	Одежда	И
ноябрь	1 неделя	Обувь. Головные уборы	А, У, И
	2 неделя	Перелётные птицы	Э
	3 неделя	Поздняя осень	О
	4 неделя	Посуда	М
	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	П
	2 неделя	Домашние животные	Н
	3 неделя	Дикие животные	Б
	4 неделя	Новый год	П - Б
январь	2 неделя	Мебель	В
	3 неделя	Транспорт	В – В`
	4 неделя	Профессии на транспорте	Д
февраль	1 неделя	профессии	Д – Д`
	2 неделя	Человек	Т
	3 неделя	Наша Армия	Т – Т`
	4 неделя	Зима (обобщение)	Д - Т
март	1 неделя	Семья 8 марта	Ф
	2 неделя	Ранняя весна (явления природы)	Ф – Ф`
	3 неделя	Птицы и звери весной	В - Ф
	4 неделя	Рыбы	К
апрель	1 неделя	Дом	Г , Г – Г`
	2 неделя	Труд людей весной	Х, Х – Х`
	3 неделя	Космос	С, С – С`
	4 неделя	Домашние электроприборы	З, С- З
	5 неделя	Магазин. Продукты питания	Ц, Ш
май	1 неделя	Насекомые	С – Ш, Ж
	2 неделя	Животные холодных стран	З – Ж, Ш - Ж
	3 неделя	Животные жарких стран	Ч, Ч - Ц
	4 неделя	Лето	Щ, закрепление пройденного материала

Планирование прохождения лексических тем и звуков
(подготовительная к школе группа)

месяц	неделя	Лексическая тема	Звуки
сентябрь	3 неделя	Детский сад	1. Звуки окружающего мира 2. Звук и буква А
	4 неделя	Игрушки	1. Звук и буква У 2. Звуки и буквы А, У
	5 неделя	Осень	1. Звуки и буквы А, У (продолжение) 2. Звук и буква И
октябрь	1 неделя	Овощи. огород	1. Звук и буква П 2. Звуки П, П'. буква П
	2 неделя	Фрукты. сад	1. Звук и буква Т 2. Звуки Т, Т'. буква Т
	3 неделя	Грибы. Ягоды. лес	1. Звук и буква О 2. Звук и буква К
	4 неделя	Одежда	1. Звуки К, К'. буква К 2. Звук и буква Э
ноябрь	1 неделя	Обувь. Головные уборы	1. Звук и буква М 2. Звуки М, М'. буква М
	2 неделя	Перелётные птицы	1. Звук и буква Х 2. Звуки Х, Х'. буква Х
	3 неделя	Поздняя осень	1. Звук и буква Ы 2. Звук и буква И, Ы
	4 неделя	Посуда	1. Звук и буква Н 2. Звуки Н, Н'. Буква Н
декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	1. Звук и буква С 2. Звуки С, С'. Буква С
	2 неделя	Домашние животные	1. Звук и буква З 2. Звуки З, З'. Буква З
	3 неделя	Дикие животные	1. Звук и буква Л 2. Звуки Л, Л'. Буква Л
	4 неделя	Новый год	1. Звук и буква Б 2. Звуки Б, Б'. Буква Б
январь	2 неделя	Мебель	1. Звук и буква Ш 2. Звук и буква Ш (продолжение)
	3 неделя	Транспорт	3. Звук и буква Ж 4. Звук и буква Ж (продолжение)
	4 неделя	Профессии на транспорте	1. Звуки и буквы Ш, Ж 2. Звуки и буквы С, Ш
февраль	1 неделя	профессии	1. Звук и буква Д 2. Звуки Д, Д'. Буква Д

	2 неделя	Человек	1. Звук и буква В 2. Звуки В,В`. Буква В
	3 неделя	Наша Армия	1. Звук и буква Г 2. Звуки Г, Г`. Буква Г
	4 неделя	Зима (обобщение)	1. Звуки и буквы К, Г 2. Звук и буква Ф
март	1 неделя	Семья 8 марта	1. Звуки Ф, Ф`. Буква Ф 2. Звук и буква Й
	2 неделя	Ранняя весна (явления природы)	1. Звук и буква Р 2. Звуки Р, Р`. Буква Р
	3 неделя	Птицы и звери весной	1. Звук и буква Е 2. Звук и буква Ё
	4 неделя	Рыбы	1. Звук и буква Я 2. Звук и буква Я (продолжение)
апрель	1 неделя	Дом	Звук и буква Ю
	2 неделя	Труд людей весной	Звук и буква Ц
	3 неделя	Космос	Звуки и буквы Ц, С
	4 неделя	Домашние электроприборы	Звук и буква Ч
	5 неделя	Магазин. Продукты питания	Правописание ЧА - ЧУ
май	1 неделя	Насекомые	Звук и буква Щ
	2 неделя	Животные холодных стран	Правописание ЩА - ЩУ
	3 неделя	Животные жарких стран	Буква Ъ
	4 неделя	Лето	Буква Ъ. Закрепление пройденного материала.

4.2. Календарное планирование коррекционной работы в группе детей 5 – 6 лет с ОНР.

Сентябрь. 3 неделя «Детский сад»	
Разделы работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим. Словарь.	Закрепить представления детей о том, для чего нужен детский сад, кто в нём работает, что есть в детском саду: - группа, спальня, раздевалка, кухня, прачечная, спортивный зал; воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, повар, заведующая, инструктор по физической культуре, имена, отчества работников детского сада; - большой, музыкальный, игровой, спортивный, детский; - работает, воспитывает, обучает, готовит, убирает, пишет.
Лексика. Грамматика	- Игра «Кто что делает?» - закрепление профессий детского сада, составление простых предложений (по предметным картинкам). - игра «Один – много» - образование существительных единственного и множественного числа (комната – комнаты – много комнат). - Преобразование глаголов 2 лица повел. наклон. в глаголы 3 лица изъяв.наклонения ед.числа - игра «Измени слова» (<i>убери - убрал, постели - постелил и т.д.</i>) - Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .
Связная речь.	- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. - Заучивание стихотворения «Детский сад» с помощью мнемотаблицы.
Развитие фонематического восприятия. Формирование элементарных навыков письма и чтения.	- Развитие слухового внимания и восприятия детей на материале неречевых звуков.
Слоговая структура слова	1. Работа над развитием ориентации в собственном теле. 2. Освоение пространственного расположения предметов, относительно собственного тела.
Общие речевые навыки	- «Подуй, как ветерок» - развитие у детей речевого дыхания, выработка целенаправленной воздушной струи.
Зрительное и слуховое внимание	- Игра «Что изменилось?» - развитие зрительного внимания (картинки профессий детского сада); - Игра «Что лишнее?» - слуховое внимание (названия профессий детского сада и игрушки) - Игра «Узнай инструмент» - развитие слухового внимания.
Общая моторика. Речь с движением.	«Девочки и мальчики» «Мячик»
Мелкая моторика	«Есть игрушки у меня» - пальчиковая гимнастика Выкладывание из мозаики игрушки. «Маленький конструктор» - выложить из счётных палочек любимую игрушку.

Сентябрь. 4 неделя «Игрушки»

Разделы работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим. Словарь.	Уточнить и расширить представления детей о назначении игрушек, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны: - мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамида, конструктор, неваляшка; - металлический, пластмассовый, деревянный, железный, разноцветный; - играть, заботиться, мыть, беречь, убирать, складывать.
Лексика. Грамматика.	- «Один – много» - образование существительных мн.числа в родит. и имен. падежах. - «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - Игра «Кто что делает?» - перечислить действия, которые можно выполнять с игрушкой. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. (<i>Убирают игрушки, убрали игрушки</i>)
Связная речь	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Составление описательных рассказов об игрушках по графическому плану.
Развитие фонематического восприятия. Формирование элементарных навыков письма и чтения.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
Слоговая структура слова	1. Ориентация в пространстве. 2. Воспроизведение ритмического рисунка.
Общие речевые навыки	- Упражнение «Поезд» (звук У) - преодоление твёрдой атаки гласных, развитие силы голоса. - Игра «Фокус» - развитие дыхания и голоса. - «Мячик» А.Барто – работа над чёткостью дикции.
Зрительное и слуховое внимание	- «Назови лишнее слово» - развитие слухового внимания. - «Что прибавилось?» – развитие зрительного внимания.
Общая моторика. Речь с движением.	«Мячик мой», «Игрушки», «Лошадка».
Мелкая моторика	«Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением игрушки на 6 – 8 частей. «Чудесный мешочек» - после предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана. «Маленький конструктор» - выложить из счётных палочек любимую игрушку.

Сентябрь. 5 неделя «Осень»	
Разделы работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим. Словарь.	Сформировать представления об осени, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки: - осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад; - хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, длинный; - идти, дуть, опадать, шуршать; - пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
Лексика. Грамматика	- «Назови, какая погода?» - образование качественных прилагательных. - Составление предложений об осени: распространение предложений прилагательными. - «Скажи со словом «Осенний» - согласование существительного и прилагательного в роде, числе, и падеже..
Связная речь.	- Составление описательного рассказа об осени с опорой на план-схему. - Заучивание стихотворения «Листики, листочки» с опорой на мнемотаблицу.
Развитие фонематического восприятия. Формирование элементарных навыков письма и чтения.	- Звук А. - Понятие о звуковом ряде. - Выделение гласного звука А из потока звуков.
Слоговая структура слова	1. Оценка соответствия языковой единицы и символа. 2. Воспроизведение движений в заданном темпе. 3. Развитие ориентации в двухмерном пространстве.
Общие речевые навыки	- Упражнение «Поезд» (звук У) - преодоление твёрдой атаки гласных, развитие силы голоса - Упражнение «Осенние листочки» - развитие длительного плавного выдоха. - Игра «Погрели ладошки» - развитие дыхания и голоса. - Упражнение № 1 – развитие диафрагмального дыхания лёжа.
Зрительное и слуховое внимание	- «4-й лишний» (времена года) – развитие зрительного внимания. - Упражнение «Лягушка» - слуховое восприятие.
Общая моторика. Речь с движением.	«Листья», «Дождик», «Осенью».
Мелкая моторика	- «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев клёна, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции (трафареты из ватмана) - «Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей. - «Осенние листья», «Дождь» - пальчиковая гимнастика - Упражнение с массажным мячом.

Календарное планирование коррекционной работы в группе детей 6 -7 лет с ОНР.

Сентябрь. 3 неделя «Детский сад»	
Разделы работы	Содержание работы
Ознакомление с окружающим. Словарь.	Закрепить представления детей о том, для чего нужен детский сад, кто в нём работает, что есть в детском саду: - группа, спальня, раздевалка, кухня, прачечная, спортивный зал, веранда, участок, крыльцо; воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, повар, заведующая, инструктор по физической культуре, прачка, слесарь, дворник, сторож; имена, отчества работников детского сада; - большой, музыкальный, игровой, спортивный, детский, интересный; - работает, воспитывает, обучает, готовит, убирает, пишет, занимается.
Лексика. Грамматика	- Преобразование одной грамматической категории в другую (<i>воспитание - воспитывать – воспитатель – воспитательница – воспитывающий</i>); - игра «Один – много» - образование существительных единственного и множественного числа (комната – комнаты – много комнат). - Отработка падежных окончаний имён существ. ед. числа. - Образование сравнительной степени прилагательных - Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .
Связная речь.	- Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде сюжетных картинок.
Развитие фонематического восприятия. Формирование элементарных навыков письма и чтения.	Повторение освоенных букв: - закрепление понятий «гласная – согласная» буква; - определение места звука в слове; - звуковой анализ обратных и прямых слогов типа: оп, ах, да, ку.; - слоговой анализ слов.
Слоговая структура слова	3. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 4. Ориентация в двухмерном пространстве. 5. Воспроизведение ритмического рисунка.
Общие речевые навыки	- «Подуй, как ветерок» - развитие у детей речевого дыхания, закрепление подачи целенаправленной воздушной струи.
Зрительное и слуховое внимание	- Игра «Что изменилось?» - развитие зрительного внимания (картинки профессий детского сада); - Игра «Что лишнее?» - слуховое внимание (названия профессий детского сада и других профессий)
Общая моторика. Речь с движением.	«Девочки и мальчики» «Мячик»

4.3. Совместная работа учителя – логопеда и воспитателей в группе детей с ОНР

Тема «Детский сад»

Разделы	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие речевых навыков	Артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих звуков	Артикуляционная гимнастика для звука Л
Развитие фонематического восприятия	Игра «Что звучит?» - музыкальные инструменты	Звук и буква А (карточка 2)
Лексика. Грамматика	Игра «Один – много»: <i>комната – комнаты, группа – группы, спальня ..., раздевалка - ..., коридор - ..., лестница - ..., кабинет - ...</i> Игра «Измени слова»: <i>убери -...(я убрал), постели - ...,поиграй - ...,послушай - ..., нарисуй - ..., оденься - ...</i>	Игра «Один – много»: <i>комната – комнаты, группа – группы, спальня ..., раздевалка - ..., коридор - ..., лестница - ..., кабинет - ...</i> Игра «Скажи со словом «ещё»: <i>красивая - ...ещё красивее, добрая - ..., весёлая - ..., грустная - ..., нарядная - ...</i> и т.д. Закрепление сложных предлогов: из-под, из – за.
Связная речь	Составление предложений по предметным картинкам (профессии детского сада)	Составление предложений по предметным картинкам, распространение их с помощью вопросов педагога (профессии детского сада)
Общая моторика. Речь с движением	«Девочки и мальчики»	
Мелкая моторика	«Есть игрушки у меня»	
Слоговая структура слова	Работа над развитием ориентации в собственном теле: <i>поднять правую руку вверх, топнуть левой ногой, дотронуться до левого уха</i> и т.д.	Работа над развитием ориентации в собственном теле: <i>поднять правую руку вверх, топнуть левой ногой, дотронуться до левого уха</i> и т.д. Игра «Повтори за мной» - воспроизведение заданного педагогом ритмического рисунка.

Тема «Игрушки»

Разделы	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие речевых навыков	Артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих звуков	Артикуляционная гимнастика для звука Л
Развитие фонематического восприятия	Игра «Повтори за мной»: <i>юла – пила, банан – кабан, качалка – мочалка, точка – бочка, заяц – танец, колос – голос, полка – чёлка</i>	Звук и буква У, звуки А, У (карточка 1, 3)
Лексика. Грамматика	Игра «Один – много»: <i>игрушка – много игрушек, мяч – много мячей</i> и т.д. Игра «Назови ласково»: <i>мяч – ...мячик</i> , и т.д.	Игра «Скажи со словом «ещё»: <i>красивая – ...ещё красивее, мягкая – ..., высокая – ..., низкая – ..., большая – ..., блестящая – ..., яркая – ...</i> и т.д. Закрепление сложных предлогов: <i>из-под, из – за</i> (составление предложений по демонстрируемым действиям с игрушками)
Связная речь	Составление описательных рассказов об игрушках по графическим схемам	Составление описательных рассказов и загадок об игрушках по графическим схемам
Общая моторика. Речь с движением	«Игрушки», «Мячик мой»	
Мелкая моторика	«На большом диване»	
Слоговая структура слова	Игра «Повтори за мной»: воспроизведение заданного педагогом ритмического рисунка Работа над развитием ориентации в собственном теле: <i>поднимите правую руку вверх, топните правой ногой и т.п.</i>	

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

3. Используемые Примерные программы.

Содержание Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. , «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной , Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» (Приказ № 65 от 27.08.15г.).

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

защита прав ребёнка в семье и детском саду;
воспитание, развитие и оздоровление детей;
детско-родительские отношения;
взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ;
подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

анкетирование родителей,
беседы с родителями,
беседы с детьми о семье,
наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

беседы с родителями,
психолого-педагогические тренинги,
экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших),
Дни открытых дверей,
показ открытых занятий,
родительские мастер-классы,
проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

консультации,
дискуссии,
информация на сайте ДОУ,
круглые столы,