

Методическая разработка по теме:
«Профессии»
Подготовила: Левшина О.В. -воспитатель

Гимнастика для глаз

«Маляры».

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8–10 раз.

Нет забавнее игры:

Наши глазки – маляры.

(Садятся прямо и настраиваются.)

Мы заборы красим

Вверх – вниз – раз,

Вверх – вниз – два *(и так до 8 раз).*

Наши глазки молодцы,

Работают в согласии

(Легко моргают.)

«Художники».

Надо глазки упражнять,

Чтобы клад нам увидеть.

Дети рисуют взглядом лодочку(2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза); быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло.

«Часовщик».

Часовщик прищурил глаз,
глаз.)

(Закрывает один глаз. Закрывает другой

Чинит часики для нас.

(Открывает глаза.)

(С. Маршак)

Пальчиковая гимнастика

Доктор измерил температуру, (загибаем или разгибаем пальцы на руке, перечисляя профессии)

А музыкант на флейте сыграл.

Строитель кирпичную стену построил,

Художник картину нарисовал.

Повар сварил очень вкусные щи.

Скорей пять профессий ты здесь отыщи.

“ПОВАР”

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают большие пальцы)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы)

Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)

И очень доволен он. (Разводят руками)

«Будем мы варить компот»

«Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много – вот.

Будем яблоки крошить,

Будем груши мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Будем мы варить компот,

Угостим честной народ».

“ПОРТНОЙ”

Вышивает, шьет иголка,

Пальцу больно,

Пальцу колко. (В правой руке воображаемая иголка «шьет» и задевает указательный пальчик на левой руке)

А наперсток (Надевают наперсток)

В тот же миг («Шьют»)

К девочке на пальчик

Прыг!

Говорит иголке:

-Шей,

а колоться ты не смей! (Грозят пальчиком)

“СТРОИТЕЛИ”

Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (Произносит слова веселым голосом.)

В новом доме новоселье! (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

"Профессии"

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Артикуляционная гимнастика

1. Упражнения на дыхание:

«Трубочка»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз.

«Приехали в гараж»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены.

Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза.

2. Фонетическая зарядка:

Дети произносят за педагогом звуко сочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з...

Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та...

Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналит машина: би-би-би...

Поют песенку: ля-ля-ля.

3. Артикуляционные упражнения:

«Малляр»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад.

«Грибок»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набежит слюна.

«Гармошка»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот.

«Включаем электродрель»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа.

«Заводим миксер»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону.

Игры о профессиях

ИГРА "УГАДАЙ, КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ?"

Задача: развитие словесно-логического мышления; формирование навыка в употреблении сложноподчиненных предложений.

Вариант 1. Предлагаются картинки с нарисованными инструментами. Дети выбирают необходимые из них для задуманной профессии. Работа проходит в парах. Один ребенок делает предположение о выбранной соседом профессии.

Например: — Если Маша выбрала ножницы, расческу, бритву, то она хочет стать парикмахером.

Вариант 2. Работа проходит в парах. Один из детей говорит о том, кем он хочет быть. Второй ребенок предполагает, какие инструменты нужны будут партнеру.

Например: — Если он хочет быть продавцом, то ему нужны..

УПРАЖНЕНИЕ "КТО РАБОТАЕТ НА МАШИНАХ?"

Задача: формирование навыка словообразования, упражнение в подборе

подходящих по смыслу существительных.

На тракторе работает (кто?) ...тракторист.

На поезде работает ...машинист.

На машине работает ...шофер.

На корабле работает ...капитан.

На самолете работает ...летчик.

На экскаваторе работает ...экскаваторщик.

На трамвае работает ...водитель.

На кране работает ...крановщик.

На ракете работает ...космонавт

УПРАЖНЕНИЕ "СКАЖИ О СЕБЕ"

Задачи: учить формировать навык согласования глаголов с местоимением числе и лице.

Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения:

«Учитель учит, и я учу».

«Повар варит, и я варю».

«Врач лечит, и я лечу». И т. д.

ИГРА "КТО БОЛЬШЕ?"

Задача: упражнять детей в подборе подходящих по смыслу определений. Детям предлагается назвать как можно больше «красивых» слов. За каждое слово ребенок получает какую-либо фишку. Побеждает набравший большее количество фишек.

Летчик какой? — Храбрый, смелый.

Учитель какой? — Умный, добрый.

Водитель какой? — Внимательный, осторожный.

Грузчик какой? — Сильный, могучий.

Строитель какой? — Умелый, ловкий.

Врач какой? — Старательный, добрый.

Танцовщица какая? – Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница какая? – Добрая, веселая, умная.

ИГРА "НЕБЫЛИЦЫ"

Задача: развитие словесно-логического мышления. Воспитатель произносит предложение, дети говорят, верно оно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Воспитатель: Садовник – это тот, кто работает в детском саду.

Дети. Неверно. Садовник – это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Воспитатель: Уборщица – это та, кто делает головные уборы.

Дети. Неверно. Уборщица – это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Воспитатель: Столяр – это тот, кто сидит за столом.

Дети. Неверно. Столяр – это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

Воспитатель: Плотник – это тот, кто делает плоты.

Дети. Неверно. Плотник – это тот, кто строит здания из дерева.

Воспитатель: Водитель – это тот, кто водит на экскурсии.

Дети. Неверно. Водитель – это тот, кто водит машину.

ИГРА С МЯЧОМ "ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

Задача: закрепление представлений о различных видах профессий, формирование навыка словоизменения.

Воспитатель начинает предложение, бросая мяч каждому ребенку, дети ловят мяч и заканчивают предложение.

В: На транспорте нужны шоферы ...

Дети. Кондукторы, водители, пилоты, капитаны.

В: В ателье работает портной ...

Дети. Швея, модельер, дизайнер.

В. Мебель не получится без труда столяра...

Дети. Лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика.

В.: В магазине работают продавцы ...

Дети. Кассиры, уборщицы, грузчики.

В: Форменную одежду носят летчики ...

Дети. Врачи, милиционеры, пожарные, машинисты.

В: Устраивают представления для детей и взрослых артисты ...

Дети. Клоуны, певцы, фокусники, дрессировщики.

ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки,

И набойки на каблук -

Тоже дело этих рук. (*Сапожник*)

На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (*Крановщик*)

Он бревно отешет ловко,

Рамы сделает, навес.

У него смолой спецовка

Как сосновый пахнет лес. (*Плотник*)

У этой волшебницы

Этой художницы

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивей! (*Парикмахер*)

Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад. (*Водопроводчик*)

Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.
Мусор уберет
И песком посыплет лед. (*Дворник*)

Он в небо синее
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами. (*Пилот*)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо люди жили в нем.
(Строители)

Мы рано встаем,
Ведь наша забота -
Всех отвозить
По утрам на работу. (*Шофер*)

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.

Кто же это? *(Почтальон)*

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
И старших уважать. *(Учитель)*

Кто болен -
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять. *(Врач)*

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? *(Повар)*
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз—и помним вас.

(Фотограф)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... *(Пожарные).*

Рекомендации родителям



Уважаемые родители!

- побеседуйте с ребёнком о том, что на свете есть много профессий. Уточните, какие профессии людей он знает;
- спросите у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие орудия труда и инструменты им для этого нужны;
- расскажите ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы;
- поиграйте с ребёнком в дидактические игры «Один – много» (врач – врачи), «Один – два – пять» (один повар – два повара – пять поваров); «Кто что делает?» (повар – готовит, чистит, жарит, ... и т. д.)

Родителям рекомендуется:

1. побеседовать с ребенком по картинкам о профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера, почтальона, водителя, строителя);

2. закрепить знание профессий: «Покажи, кто лечит людей. Кто это? Покажи, кто стрижет волосы? Кто это? И т.д.»;
3. попросить ребенка показать, где пожарный, почтальон, врач и т.д.
4. показать ребенку мелкие картинки и рассказать, кому нужны эти вещи для работы: «Половник нужен повару. Он разливает половником суп и компот»
5. попросить ребенка показать и рассказать, кому нужны ножницы, весы, жезл;
6. попросить ребенка показать и рассказать, что нужно врачу, повару, почтальону;
7. прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия профессий).



Дидактическая игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар — варит, портниха ... , врач..., строитель,

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

(употребление винительного падежа имен существительных; дательного падежа имен существительных): повару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт — ...

Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций)

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

Повторить фразу: «Волосы подстригают в парикмахерской» (формирование слоговой структуры слов).

Дидактическая игра «Подбери слово» (подбор подходящих по смыслу определений).

Летчик какой? – Храбрый, смелый.

Учитель какой? – Умный, добрый.

Водитель какой? – Внимательный, осторожный.

Грузчик какой? – Сильный, могучий.

Строитель какой? – Умелый, ловкий.

Врач какой? – Внимательный, добрый.

Воспитатель какой? – Добрый, умный, веселый.

Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам:

Фамилия, имя и отчество мамы (папы).

Где работает мама (папа) и кем?

Эта профессия мужская или женская?

Какие вещи, инструменты нужны человеку этой профессии?

С кем или с чем работает мама (папа): с людьми, с книгами, с животными, с техникой?

Выучить стихотворение:

Доктор лечит нас от боли,

Есть учительница в школе,

Повар варит нам компот,
Парикмахер всех стрижет,
Шьет портной для нас штаны.

И сказать мы вам должны:

Лишних нет у нас профессий,

Все профессии важны!

Упражнение «Четвертый лишний».

Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер.

Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

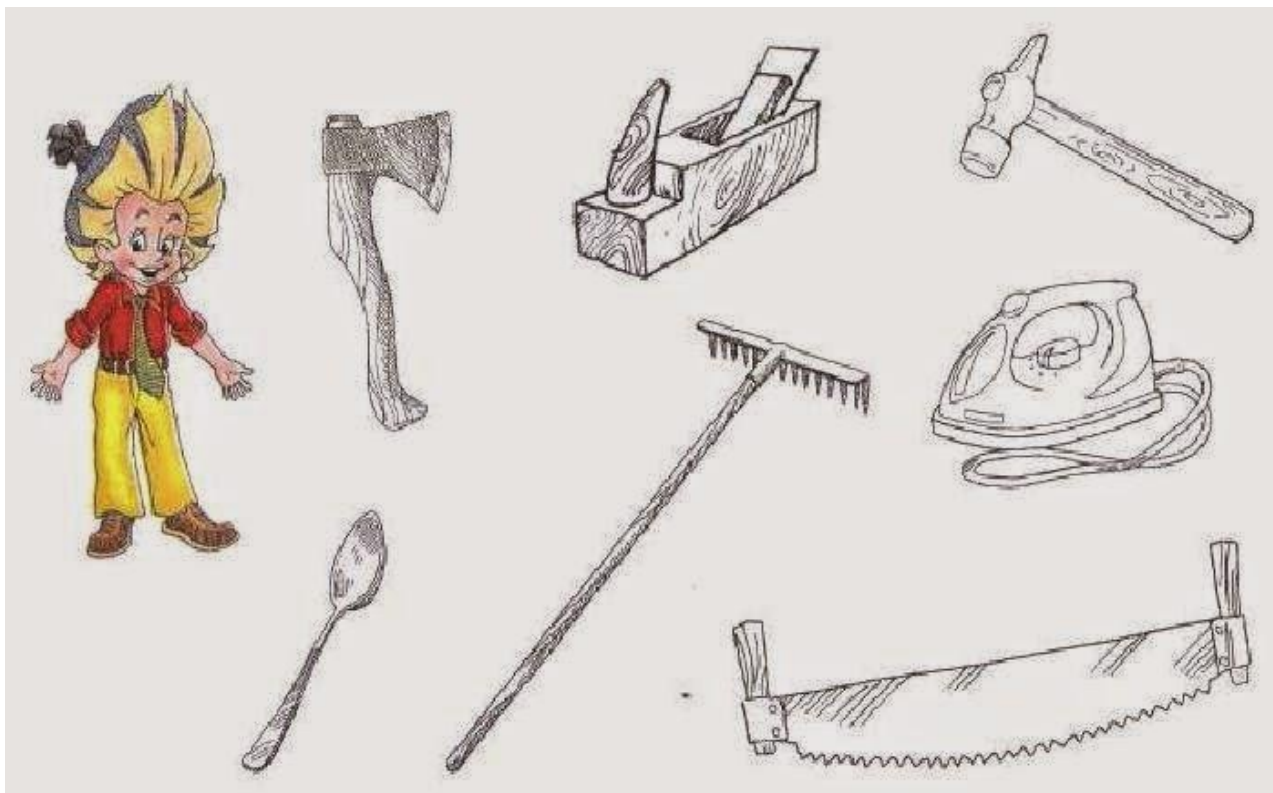
Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.

Градусник, шприц, врач, вата.

Упражнение «Помоги Незнайке».

Незнайка решил стать плотником. Но он не знает, какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась эти предметы.



Почта. Профессия почтальона

Сходите с ребенком на почту, обратите внимание на труд почтовых работников. Расскажите, как письмо попадает к вам по адресу. (Можно показать, как заполняется конверт)

Назовите и покажите виды почтовой корреспонденции: письма, газеты, журналы, открытки, посылки, разъясните, в чем их отличие.

Закончите предложение:

«Почтальон принес письмо (кому?)....маме, сестре...»

«Из почтового ящика достали (что?)...газеты, журналы..»

«Почтальон несет (что?).....»

«В письме написано о чем? О ком?»

«В посылке прислали много чего?»

«Назови ласково»

Письмо – письмецо	конверт – конвертик
Открытка – открыточка	посылка – посылочка
Журнал – журналчик	газета – газетка
Сумка – сумочка	ящик – ящичек
«Один - много»	
Почта – почты	журнал – журналы
Письмо – письма	конверт – конверты
Посылка – посылки	адрес – адреса
Открытка – открытки	газета – газеты
Почтальон – почтальоны	сумка – сумки

Профессия строителя

1. Обратите внимание ребенка на то, какие здания (дома) есть на вашей улице, сравните их по высоте, длине, цвету. (Длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький).
2. Рассмотрите свой дом, попросите ребенка рассказать, какой он (поощряйте использование ребенком в речи слов: длинный, короткий, высокий...).
3. Попросите ребенка назвать части здания (дома): стены, крыльцо, двери, окна, балконы (лоджии), крыша, лестница, лифт, ступеньки, труба.
4. Объясните назначение и функцию части здания. (Замечательно, если ребенок сам объяснит: окна нужны, чтобы в доме было светло; крыша защищает от дождя и снега...).
5. Предложите ребенку выложить из счетных палочек прямоугольник, похожий по форме на ваш дом.
6. Поиграйте в игры:

«Что выше?» «Что длиннее?»

(Упражняйте в умении сравнивать 2 предмета, пользоваться в речи словами: выше, ниже; длиннее, короче Сравните дома по высоте, длине).

«Из чего?»

(Учим детей вслушиваться в звучание слова)

Стеклянный– из стекла, *деревянный* – из дерева,

Каменный– из камня; *кирпичный* – из кирпича;

Снежный– из снега; *бумажный* – из бумаги;

Песочный– из песка; *пластилиновый* – из пластилина.

7. Расскажите о том, кто строит дома, какие материалы используют для строительства дома (кирпич, песок, дерево, камень, стекло), какая техникаиспользуется на стройке. Объясните, как важен труд строителей, понаблюдайте за ходом строительных работ.

