

## **Консультация для родителей "Играем в математику"**

**Подготовила: воспитатель Чуканова М.Г.**

Современный ребёнок многим интересуется и о многом рассуждает, успевает освоить мобильный телефон, планшет и компьютер. В то же время ребёнку по-прежнему свойственны детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать и радоваться.

Готовность к обучению в школе – это не только огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, но и умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать и самостоятельно приходить к нужным решениям.

В качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования по ФГОС ДО выделены предпосылки универсальных учебных действий, создающие технологическую базу преемственности дошкольного и начального образования. Поэтому для меня стал актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми, основанных на игре и детском экспериментировании.

Одним из наиболее результативных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З. Дьенешем для раннего развития логики, и, прежде всего, для подготовки мышления к восприятию математики.

Использование данной технологии позволяет решить следующие задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, понятием величины.
- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).
- Способствовать развитию у детей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формирует начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

- Развивать представление о множестве, операции над множеством, пространственные представления.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» в качестве дополнительного образования «Играем в математику» организована работа с использованием логических блоков Дьенеша.

Использовать блоки можно в процессе организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в разные режимные моменты, в том числе и во время занятий.

Вот один из вариантов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми шестого года жизни с использованием блоков Дьенеша.

Цель: Научить дошкольника решать логические задачи на разбиения по свойствам.

Образовательные задачи:

- упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему.

Развивающие задачи:

- развивать пространственные воображения, умение синтезировать и комбинировать;

- развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память

Воспитательные задачи:

- воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать;

- поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

Оборудование

Демонстрационный: блоки Дьенеша, нарисованные закодированные домики, схемы выкладывания дорожек, обручи.

Раздаточный материал: набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка), кодовые карточки с изображением домиков, разноцветные обручи.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Игра – приветствие

Друг к другу лицом повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

А потом ее пожали.

Отошли,

И поклонились,

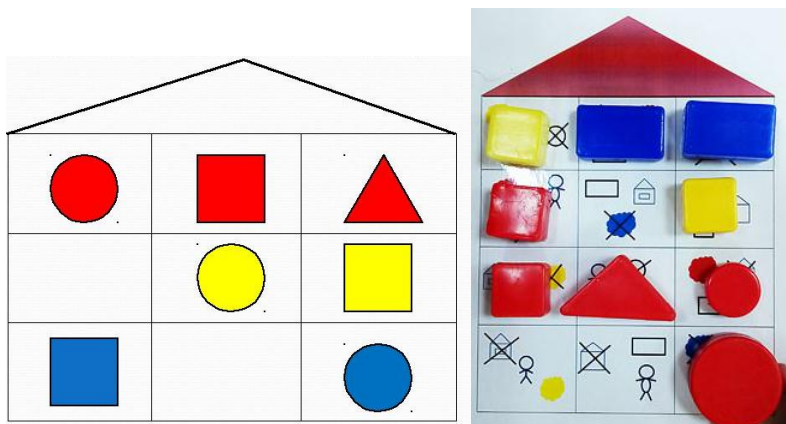
И немного покружились.

Все готовы за дело взяться?

Дети: Очень будем мы стараться.

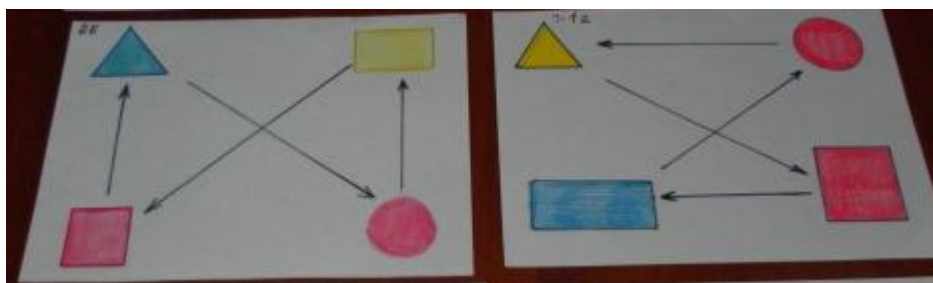
Воспитатель: А дел нам предстоит немало. В городе геометрических фигур – новоселье. Глава города решил, что жители будут заселяться, соблюдая определенную закономерность, следуя знакам-обозначениям. И вот тут возникли трудности. Не все геометрические фигуры могут найти свое место. Поможем им?!

1. Вот перед вами дом, большая часть которого заселена. Помогите остальным жильцам найти свои квартиры, следуя установленной закономерности и согласно знакам-обозначениям.



Физминутка «Мы устали, засиделись»:

2. Воспитатель предлагает обустроить город, выложить дорожки по схемам.



3. Наведем порядок в городе, оставшиеся блоки уберем в цилиндрические коробки.



Итог занятия: Вам понравилось помогать геометрическим фигурам?  
Что у вас хорошо получилось?

Жители города благодарят вас за помощь и ждут новых встреч с вами!

Список литературы:

1. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая / Логика и математика для дошкольников издание 2-е, исправленное и дополненное Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002.